

REPUBLIQUE DU CONGO  
Unité \* Travail \* Progrès

-----  
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE  
SECONDAIRE ET DE L'ALPHABETISATION

-----  
**INRAP**

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE  
ET D'ACTION PEDAGOGIQUES

-----  
B.P. 2128 - Email : inrapcongo242@gmail.com Brazzaville - CONGO

**PROGRAMMES  
DES LYCEES  
D'ENSEIGNEMENT GENERAL**

-----

**GEOGRAPHIE**



© INRAP 2013 - Brazzaville

---

# REFERENTIELS

## A) LOI 25-95 DU 17 NOVEMBRE 1995 MODIFIANT LA LOI SCOLAIRE N° 08/90 DU 6 SEPTEMBRE 1990 ET PORTANT REORGANISATION DU SYSTEME EDUCATIF EN REPUBLIQUE DU CONGO

### TITRE I : DISPOSITIONS GENERALES

**Article 1 :** Toute personne a droit à l'éducation. Tout l'enseignement est placé sous la surveillance et le contrôle pédagogique de l'Etat. L'Etat veille à l'égal accès à l'enseignement et à la formation professionnelle. L'enseignement public est gratuit. L'enseignement fondamental est obligatoire.

Le droit de créer des écoles privées est garanti. Les écoles privées sont soumises à l'approbation de l'Etat et régies par la loi.

**Article 2 :** Tout enfant vivant sur le territoire de la République du Congo a droit, sans distinction d'origine, de nationalité, de sexe, de croyance, d'opinion ou de fortune à une éducation qui lui assure le plein développement de ses aptitudes intellectuelles, artistiques, morales et physiques ainsi que sa formation civique et professionnelle.

**Article 3 :** La scolarité est obligatoire jusqu'à l'âge de 16 ans pour tout enfant dans les conditions fixées à l'article 1.

Des écoles spécialisées doivent être créées pour certaines catégories des handicapés qui nécessitent un enseignement et un traitement spécifiques.

**Article 4 :** L'organisation de l'enseignement est un devoir de l'Etat. Cet enseignement doit dispenser à chaque enfant une formation adaptée à la vie et aux tâches sociales modernes et contribuer à élever son niveau de vie.

**Article 5 :** L'enseignement est dispensé dans les établissements publics et privés. Les activités d'enseignement sont civiles.

Exceptionnellement, l'enseignement peut être dispensé dans la famille dans les conditions fixées par décret pris en conseil des Ministres.

La formation professionnelle non formelle est autorisée. Les modalités de son organisation sont fixées par décret pris en conseil des ministres.

**Article 6 :** la scolarité est complétée par les œuvres extra scolaires dont la mission est de parachever l'action éducative en permettant aux enfants et aux adolescents de participer volontairement à des activités culturelles, scientifiques, sportives et liées au travail productif.

**Article 7 :** L'enseignement dans les établissements publics et les établissements privés conventionnés respecte toutes les doctrines philosophiques et religieuses. Ils sont tenus de recevoir tous les apprenants qui se présentent sans distinction d'origine, de nationalité, de sexe, de croyance ou d'opinion.

L'enseignement religieux ne peut pas être dispensé dans les établissements publics.

### TITRE II : DE LA STRUCTURE DU SYSTEME EDUCATIF

**Article 8 :** Le système éducatif comprend deux composantes :

Le système éducatif formel et le système éducatif non formel.

**Article 9 :** Le système éducatif formel est structuré en quatre (4) degrés dénommés comme suit :

1)- L Education Préscolaire de 3 ans, assurée par des centres d'éducation préscolaire ;

2) L'enseignement Primaire de 6 ans assuré par des écoles primaires et sanctionné par le Certificat d'Etudes Primaires Elémentaires (CEPE) ;

3) L'Enseignement Secondaire assuré par les centres de métiers, les établissements d'enseignement secondaire général, les établissements d'enseignement secondaire technique et les établissements d'enseignement secondaire professionnel ;

L'enseignement secondaire de 6 ou 7 ans est subdivisé en deux (2) cycles : le premier de quatre(4) ans et le deuxième de deux(2) ou trois(3) ans.

- Le premier cycle du secondaire est sanctionné ou par le Brevet d'Etudes du Premier cycle ou le brevet d'Etudes Techniques ou par tout autre diplôme professionnel équivalent.

- Le second cycle du secondaire est sanctionné par le Baccalauréat ou par un diplôme professionnel.

4) L'Enseignement supérieur est dispensé dans les Ecoles, les Instituts et les Facultés.

**Article 10** : La structure du système éducatif formel est définie dans le titre IV de la présente loi.

## **CHAPITRE I : DES OBJECTIFS ET DU FONCTIONNEMENT DE L'EDUCATION**

### **Section 1 : DE L'EDUCATION PRESCOLAIRE**

**Article 11** : L'Education Préscolaire constitue le premier niveau du système éducatif. Sa finalité est de préparer l'enfant à s'adapter dans les meilleures conditions à l'enseignement primaire.

**Article 12** : Cette éducation doit assurer le développement intellectuel, moral et physique de l'enfant et lui donner l'occasion d'exercer ses capacités et aptitudes par la manipulation, le jeu, les exercices d'observation et la prise en charge de certaines tâches.

Elle doit par ailleurs renforcer chez lui, le sens de l'ordre et de la régularité.

### **Section 2 : DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE**

**Article 13** : L'Enseignement Primaire dispense les savoirs, les compétences et les valeurs permettant la poursuite des études au secondaire.

Il doit assurer à l'enfant l'acquisition de la lecture, de l'écriture, du calcul, des notions scientifiques élémentaires de base et aussi des notions d'éducation civique et morale.

Il doit l'initier au travail productif, à l'éducation physique et esthétique.

L'enseignement primaire est organisé en deux(2) cycles : le cycle d'éveil de 2 à 3 ans et le cycle de fixation de 3 ans.

Le cycle d'éveil consiste en l'acquisition de la lecture, des bases de l'expression orale et écrite, du calcul et le développement des capacités psychomotrices et du sens de l'esthétique.

Le cycle de fixation vise le renforcement et le développement des connaissances fondamentales en mathématiques, en sciences de la nature et d'éducation civique et morale. Il comprend également l'éducation artistique notamment l'enseignement du dessin, de la Musique, de l'expression corporelle et l'éducation agricole technique.

### **Section 3 : DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

#### **PARAGRAPHE I : DU PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

**Article 14** : Le Premier cycle de l'enseignement secondaire comprend les établissements suivants :

- les collèges d'enseignement général ;
- les collèges d'enseignement technique ;
- les centres de métiers ;
- les centres d'apprentissage.

**Article 15** : Le Premier cycle de l'enseignement technique vise la formation des ouvriers et employés qualifiés.

Les travaux pratiques liés à la formation professionnelle et technique dans les centres d'apprentissage, les collèges d'enseignement technique et les centres de métiers sont orientés vers la résolution des problèmes concrets.

**Article 16 :** Le Premier cycle de l'enseignement Secondaire Général vise l'élargissement et l'approfondissement de la formation générale donnée par l'enseignement primaire en vue de l'élévation des connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la poursuite ultérieure des études.

## **PARAGRAPHE II : DU DEUXIEME CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

**Article 17 :** Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire a pour finalité la poursuite des études supérieures. Son développement doit répondre aux besoins en personnels qualifiés.

Le passage du premier au deuxième cycle de l'enseignement secondaire se fait par un système rigoureux de sélection des apprenants et d'orientation des flux tenant compte des aptitudes des candidats et des impératifs du développement national de façon à inverser à terme ces flux en faveur de l'enseignement technique et professionnel.

**Article 18 :** Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire comprend les établissements suivants :

- les lycées d'enseignement général ;
- les lycées d'enseignement techniques ;
- les établissements d'enseignement professionnel.

**Article 19 :** Les lycées d'enseignement dispensent un enseignement d'une durée de trois (3) ans.

**Article 20 :** Les lycées d'enseignement technique dispensent un enseignement à composantes pré-professionnelles, professionnelle, et un enseignement général d'une durée de trois(3) ans.

**Article 21 :** Les établissements du second cycle de l'enseignement professionnel dispensent un enseignement d'une durée de deux(2) ou trois(3) ans ; ils ont pour but la formation des techniciens moyens.

L'accueil dans ces établissements se fait uniquement en fonction des possibilités d'encadrement.

La formation technique et professionnelle donnée par ces établissements vise l'acquisition des connaissances théoriques et des savoirs pratiques nécessaires à l'exercice d'une profession sur le marché de l'emploi.

## **Section 4 : DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**

**Article 22 :** L'enseignement supérieur a pour but la formation des cadres scientifiques et techniques de toutes les branches.

**Article 23 :** L'organisation des études et la définition des filières sont fixées par décret pris en conseil des Ministres.

## **CHAPITRE II : DES CONDITIONS D'ACCES A CHAQUE DEGRE D'ENSEIGNEMENT**

**Article 24 :** L'accès aux centres d'éducation préscolaire se fait à partir de 3 ans.

- \* L'accès à l'Enseignement Primaire se fait à partir de 6 ans
- \* L'accès à l'Enseignement Secondaire se fait sur concours
- \* L'accès aux Ecoles et aux Instituts de l'Enseignement supérieur se fait sur concours
- \* L'accès aux facultés est libre. Il est cependant subordonné aux possibilités d'accueil des établissements.

Pour tous les types d'enseignement, le concours ne vise qu'à sélectionner les apprenants les plus méritants et ne confère pas la qualité d'élève fonctionnaire sauf dans les écoles et instituts où le quota d'entrée est fixé par les Ministères concernés en relation avec le Ministère de la Fonction Publique.

## **CHAPITRE III- DES PROGRAMMES ET DIPLOMES**

**Article 25 :** Les programmes sont élaborés par le Ministère de l'Education Nationale en collaboration avec les autres Ministères et partenaires concernés.

L'élaboration des programmes et le choix des méthodes et moyens didactiques pour les appliquer doivent tenir compte des objectifs pédagogiques visés.

Article 26 : Les examens d'Etat sont organisés par le Ministère de l'Education nationale qui seul est habilité à délivrer les diplômes d'Etat.

La liste des diplômes, les modalités d'organisation et de déroulement de ces examens sont fixées par décrets pris en Conseil des ministres.

Les apprenants des établissements publics et ceux des établissements privés agréés sont soumis aux mêmes examens d'Etat.

#### **CHAPITRE IV – DES CONDITIONS DE PASSAGE EN CLASSE SUPERIEURE DE REDOUBLEMENT EN D'EXCLUSION**

**Article 27** : Les conditions de passage en classe supérieure sont fixées par décret pris en Conseil des Ministres.

**Article 28** : Les modalités de redoublement ou d'exclusion par degré d'enseignement et par cycle sont fixées par décret pris en Conseil des Ministres.

#### **B) DECRET N° 96 - 174 DU 15 AVRIL 1996 FIXANT LES NORMES APPLICABLES A L'ECOLE**

##### **IV.3 LES PROGRAMMES DES MANUELS ET LES MASSES HORAIRES**

###### **IV.3.2 Les masses horaires**

Elles sont fixées par arrêté ministériel. On retient au minimum :

- 30 heures hebdomadaires au Préscolaire.
- 30 heures hebdomadaires au Primaire.
- 28 heures hebdomadaires au Secondaire 1<sup>er</sup> degré.
- 30 heures hebdomadaires au secondaire 2<sup>e</sup> cycle.
- 42 heures hebdomadaires au moins au Secondaire technique.

###### **IV.3.4. Les volumes horaires par enseignant :**

Ils sont fixés par arrêté ministériel. On retient au minimum

- 30 heures hebdomadaires au Préscolaire
- 30 heures hebdomadaires au Primaire
- 24 heures hebdomadaires au Secondaire 1<sup>er</sup> Cycle
- 18 heures hebdomadaires au Secondaire 2<sup>d</sup> Cycle

###### **Du temps consacré à l'enseignement au Congo :**

L'année scolaire au Congo dure neuf(9) mois, entrecoupée de deux vacances d'une à deux semaines. Ainsi on peut compter environ 26 à 27 semaines de cours. (Voir tableau ci-dessus)

###### **IV.3.5. L'évaluation des apprenants**

- des interrogations orales et écrites
- des devoirs à domicile
- des devoirs surveillés
- des devoirs départementaux
- des compositions trimestrielles ou semestrielles
- des examens blancs
- des examens de fin cycle
- des examens de passage.

**C) ARRETE N° 1741/MENRSTET.CAB.INRAP DU 12 AOUT 1996 PORTANT OFFICIALISATION DE L'ENSEIGNEMENT DE L'EDUCATION A LA VIE FAMILIALE ET EN MATIERE DE POPULATION (EVF/EMP) DANS LE SYSTEME SCOLAIRE CONGOLAIS**

**Article 1<sup>er</sup>** : L'enseignement de l'Education à la vie familiale et en Matière de Population, en abrégé EVF/EMP, est rendu officiel et dispensé désormais dans le système scolaire en République du Congo.

**Article 2** : L'Institut national de Recherche et d'Action Pédagogiques est chargé de l'élaboration et de la mise en oeuvre des programmes y relatifs.

**Tableau 2 : Masse horaire hebdomadaire par discipline au Lycée**

<b>Disciplines</b> <b>Niveaux</b>	<b>Français</b>	<b>Histoire géographie</b>	<b>Anglais</b>	<b>Maths</b>	<b>Sciences physiques</b>	<b>Biologie</b>	<b>Langues vivantes</b>	<b>Philosophie</b>	<b>Education physique et sportive</b>
2 <sup>nde</sup> A	5	4	4	3	2	2	3	2	2
2 <sup>nde</sup> C	2	2	3	6	6	4	-	2	2
1 <sup>ère</sup> A	6	4	4	2	-	2	4	4	2
1 <sup>ère</sup> C	3	3	3	7	6	4	-	2	2
1 <sup>ère</sup> D	3	3	3	5	6	6	-	2	2
Terminale A	6	5	5	2	-	-	4	6	2
Terminale C	3	3	2	9	5	3	-	3	2
Terminale D	3	3	2	6	5	6	-	3	2

# GEOGRAPHIE - LYCEE

## GEOGRAPHIE - SECONDES A ET C

### PROFIL DE SORTIE DE L'APPRENANT DE SECONDE

Se familiariser avec le milieu géographique  
Devenir partenaire de la protection de l'environnement  
Prendre des décisions raisonnées

### OBJECTIFS GENERAUX

Les apprenants de la classe de seconde du deuxième cycle du secondaire étudieront les principaux domaines de la géographie, les mouvements de la terre, l'atmosphère, la géomorphologie, les phénomènes d'érosion et les relations biogéographiques.

Le programme de géographie seconde comporte six (6) objectifs généraux.

Les apprenants des séries C sont exemptés des Objectifs pédagogiques suivants : OG 4 (OS : 4.5 ; 4.6) ; OG 5 et OG 6 (tous les OS).

Au terme de la première année du deuxième cycle du Secondaire, l'apprenant doit être capable de :

- 1- Comprendre l'importance et les principaux domaines de la géographie**
- 2- Comprendre les mouvements de la terre et leurs conséquences**
- 3- Préserver l'atmosphère**
- 4 - Comprendre la géomorphologie**
- 5 - Lutter contre les érosions**
- 6- Comprendre les relations biogéographiques**

**OBJECTIF GENERAL 1 : COMPRENDRE L'IMPORTANCE ET LES PRINCIPAUX DOMAINES DE LA GEOGRAPHIE**

<b>OBJECTIFS SPECIFIQUES</b>	<b>CONTENUS NOTIONNELS</b>
1.1. Expliquer l'importance de la géographie	<p><b>L'importance de la géographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de la géographie</li> <li>- Importance                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance du milieu</li> <li>• Connaissance du monde</li> <li>• Contribution à l'organisation du milieu de vie</li> </ul> </li> </ul>
1.2. Distinguer les principaux domaines de la géographie	<p><b>Les principaux domaines de la géographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La géographie physique</li> <li>- La géographie humaine</li> <li>- La géographie économique</li> </ul>

**OBJECTIF GENERAL 2 : COMPRENDRE LES MOUVEMENTS DE LA TERRE ET LEURS CONSEQUENCES**

<b>OBJECTIFS SPECIFIQUES</b>	<b>CONTENUS NOTIONNELS</b>
2.1. Expliquer la terre dans l'univers	<p><b>La terre dans l'univers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le système solaire et l'univers :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les galaxies</li> <li>• la voie lactée</li> <li>• Le soleil et le système solaire</li> </ul> </li> <li>- La terre dans l'espace : la terre (forme, dimensions)</li> </ul>
2.2. Distinguer les mouvements de la terre et leurs conséquences	<p><b>Les mouvements de la terre et leurs conséquences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rotation de la terre et ses conséquences :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mouvement apparent du soleil</li> <li>• Succession des jours et de nuits</li> <li>• Fuseaux horaires</li> </ul> </li> <li>- La révolution de la terre et ses conséquences :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'année (durée de la révolution)</li> <li>• La succession des saisons</li> <li>• Les solstices</li> <li>• Les équinoxes</li> </ul> </li> </ul>
2.3. Représenter les caractéristiques de la terre et ses mouvements	<p><b>Représentation des caractéristiques de la terre et ses mouvements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les caractéristiques</li> <li>- Les mouvements</li> </ul>
2.4. Interpréter les mouvements de la terre et ses conséquences après les avoir représentés	<p><b>Interprétation des mouvements de la terre et leurs conséquences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mouvements</li> <li>- Les conséquences</li> </ul>



### OBJECTIF GENERAL 3 : PRESERVER L'ATMOSPHERE

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS NOTIONNELS
3.1. Examiner les couches de l'atmosphère à partir de sa coupe transversale	<b>Les couches de l'atmosphère</b> - Troposphère - Stratosphère - Mésosphère - Ionosphère ou thermosphère - Exosphère
3.2. Expliquer l'importance de l'atmosphère	<b>L'importance de l'atmosphère</b> - Source de vie - Siège des variations climatiques - Régulateur de l'ensoleillement
3.3. Déterminer les effets des activités humaines sur l'atmosphère	<b>Les effets des activités humaines sur l'atmosphère</b> - La pollution de l'atmosphère - Le réchauffement de l'atmosphère (effet de serre) - La dégradation de la couche d'ozone - Le changement climatique
3.4. Expliquer les conséquences de changements climatiques sur la vie des populations	<b>Les conséquences des changements climatiques</b> - Les perturbations du calendrier agricole - La multiplication des cas de maladie - La baisse du niveau des nappes phréatiques - La désertification...
3.5. Lutter contre les changements climatiques	<b>Lutte contre les changements climatiques</b>
3.6 Réaliser une production sur l'atmosphère	<b>Production d'une dissertation sur l'atmosphère</b> - Sur les couches de l'atmosphère - Sur l'importance de l'atmosphère - Sur les effets des activités humaines

### OBJECTIF GENERAL 4 : COMPRENDRE LA GEOMORPHOLOGIE

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS NOTIONNELS
4.1. Expliquer la géomorphologie	<b>La géomorphologie</b> - Définition de la géomorphologie - L'utilité de la géomorphologie
4.2 Expliquer la structure interne du globe terrestre	<b>La structure interne du globe terrestre</b> - L'écorce terrestre - Le manteau - Le noyau
4.3. Expliquer les mouvements tectoniques du globe terrestre	<b>Les mouvements tectoniques</b> - L'origine des mouvements tectoniques - La genèse des continents - Les différentes plaques - La dérive des plaques continentales : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le mouvement de divergence,</li> <li>• Le mouvement de convergence,</li> <li>• Le mouvement de subduction</li> </ul>
4.4. Distinguer les différentes formes de relief et leurs structures	<b>Les différentes formes de relief et leurs structures</b> - Les différentes formes de relief : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les reliefs plats : plaines, plateaux, vallées</li> <li>• Les reliefs accidentés : collines, chaînes de montagne, massif</li> </ul> - Les structures de relief : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horizontale</li> </ul>

<p>4.5. Distinguer les différents types de roche et leurs processus de formation</p> <p>4.6. Expliquer les phénomènes volcaniques, sismiques et leurs conséquences.</p> <p>4.7. Représenter la structure interne du globe terrestre, les différentes formes de relief et leurs structures, les différents types de volcans, la dérive des plaques continentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclinée</li> <li>• Plissée</li> <li>• Faillée</li> </ul> <p><b>Les différents types de roches et leurs processus de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les roches sédimentaires : sédimentation</li> <li>- Les roches métamorphiques : métamorphisme</li> <li>- Les roches volcaniques : volcanisme</li> <li>- Les roches plutoniques : cristallisation</li> </ul> <p><b>Les phénomènes volcaniques, sismiques et leurs conséquences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les phénomènes volcaniques et leurs conséquences : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types d'activités volcaniques</li> <li>• Reliefs volcaniques</li> <li>• Quelques exemples de volcans</li> </ul> </li> <li>- Les phénomènes sismiques et leurs conséquences : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestation (intensité : échelle de Richter)</li> <li>• Conséquences (calamités, tremblement de terre, glissement de terrain, inondation, tsunami, impact sur la faune et la flore sectorielles)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Représentation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la structure du globe terrestre</li> <li>- des différentes formes de relief et leurs structures</li> <li>- des différents types de roches</li> <li>- des différents types de volcans</li> <li>- de la dérive des plaques continentales</li> <li>- des cartes géologiques et topographiques</li> </ul>
---	--

## OBJECTIF GENERAL 5 : LUTTER CONTRE LES EROSIONS

<b>OBJECTIFS SPECIFIQUES</b>	<b>CONTENUS NOTIONNELS</b>
<p>5.1 Différencier les agents et les types d'érosion</p> <p>5.2 Expliquer les conséquences de l'érosion</p>	<p><b>Les agents et les types d'érosion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les agents de l'érosion : <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'eau</li> <li>• la glace</li> <li>• les températures</li> <li>• le vent</li> <li>• l'homme</li> </ul> </li> <li>- Les types d'érosion : <ul style="list-style-type: none"> <li>• érosion des eaux de pluie</li> <li>• érosion fluviale</li> <li>• érosion éolienne</li> <li>• érosion marine</li> <li>• érosion anthropique</li> <li>• érosion due à la température</li> <li>• érosion glaciaire</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Les conséquences de l'érosion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ravinement, glissement de terrain, creusement des vallées, (érosion des eaux de pluie, et anthropique)</li> <li>- Formation des dunes (érosion éolienne)</li> <li>- Formation des plages, recul des traits des côtes, estuaire, baie, lagune, atoll, delta (érosion marine et fluviale)</li> <li>- Formation des vallées glaciaires, mouvement de masse (érosion glaciaire, érosion due à la température)</li> </ul>

<p>5.3. Lutter contre les érosions</p>	<p><b>Lutte contre les érosions</b>          -Au plan individuel : planting des arbres, herbes et gazon          -Au plan collectif : construction des ouvrages d'évacuation des eaux          -Interdiction de construire sur certains terrains          -Respect du code sur la protection de l'environnement</p>
<p>5.4. Réaliser une production sur une action de lutte contre les érosions</p>	<p><b>Production d'une dissertation ou d'un exposé sur une action de lutte contre les érosions</b></p>

**OBJECTIF GENERAL 6 : COMPRENDRE LES RELATIONS BIOGEOGRAPHIQUES**

<b>OBJECTIFS SPECIFIQUES</b>	<b>CONTENUS NOTIONNELS</b>
<p>6.1. Expliquer les écosystèmes et les relations biogéographiques</p>	<p><b>Les écosystèmes et les relations biogéographiques</b>          - L'écosystème         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de l'écosystème</li> <li>• La chaîne biologique</li> </ul>         - Les relations biogéographiques         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Climat / sols / végétation</li> <li>• Flore/faune / homme</li> <li>• Activités humaines / Environnement</li> </ul> </p>
<p>6.2. Dédire les conséquences des activités humaines sur les écosystèmes</p>	<p><b>Les conséquences des activités humaines sur les écosystèmes</b>          - Les conséquences des activités agricoles sur les écosystèmes          - Les conséquences des activités industrielles sur les écosystèmes</p>

## REPARTITION TRIMESTRIELLE DES MODULES, OBJECTIFS ET LEÇONS

Modules	Objectifs	Leçons	Durée
1- L'importance et les principaux domaines de la géographie	<b>OG1</b>		
	1.1	1- L'importance de la géographie	1 h
	1.2	2- Les principaux domaines de la géographie	1 h
2- Les mouvements de la terre et leurs conséquences	<b>OG2</b>		
	2.1; 2.3	3- La terre dans l'univers	4 h
	2.2 ; 2.3; 2.4	4- Les mouvements de la terre et leurs conséquences	4 h
3- L'atmosphère	<b>OG3</b>		
	3.1 ; 3.4	5- Les couches de l'atmosphère	2 h
	3.2 ; 3.4	6- L'importance de l'atmosphère	2 h
	3.3 ; 3.4	7- Les effets des activités humaines sur l'atmosphère	2 h
4- La géomorphologie	<b>OG4</b>		
	4.1	8- La géomorphologie	1 h
	4.2 ; 4.7	9- La structure interne du globe terrestre	2 h
	4.3 ; 4.7	10- Les mouvements tectoniques	5 h
	4.4 ; 4.7	11- Les différentes formes de relief et leurs structures	6 h
	4.5 ; 4.7	12- Les différents types de roches et leur processus de formation	4 h
	4.6 ; 4.7	13- Les phénomènes volcaniques ; sismiques et leurs conséquences	4 h
5- Les phénomènes d'érosion et leurs conséquences	<b>OG 5</b>		
	5.1	14- Les agents et les types d'érosion	4 h
	5.2	15- Les conséquences de l'érosion	2 h
	5.3	16- Lutte contre le phénomène d'érosion	2 h
6- Les relations biogéographiques	<b>OG 6</b>		
	6.1	17- Les écosystèmes et les relations biogéographiques	4 h
	6.2	18- Les conséquences des activités humaines sur les écosystèmes	2 h

<del>Mois</del> Semaines	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1	1.1 ; 1.2	2.2 ; 2.3 ; 2.4	4.1 4.2 ; 4.7	4.2 ; 4.7 4.3 ; 4.7	4.4 ; 4.7	4.6 ; 4.7	4.6 ; 4.7	5.3	Révision
2	2.1 ; 2.3	3.1 ; 3.4	Evaluation	4.3 ; 4.7	4.4 ; 4.7	Evaluation	5.1	6.1	Révision
3	2.1 ; 2.3	3.2 ; 3.4		4.3 ; 4.7	4.5 ; 4.7		5.1	6.1	Evaluation
4	2.2 ; 2.3 ; 2.4	3.3 ; 3.4		4.4 ; 4.7	4.5 ; 4.7		5.2	6.2	Evaluation

### Bibliographie

#### -Géographie physique générale 2nde

Programme africain

Collection André Journaux Hatier 1990

# **GEOGRAPHIE – PREMIERE A, C ET D**

## **PROFIL DE SORTIE DE L'APPRENANT DE PREMIERE**

- Maitriser les aspects démographiques
- Devenir partenaire du développement
- Prendre des décisions raisonnées

## **OBJECTIFS GENERAUX**

Les apprenants de la classe de première du deuxième cycle du secondaire étudieront la démographie, les activités humaines et leurs incidences sur le développement.

Ce programme comporte cinq (5) objectifs généraux.

Les apprenants des séries C et D sont exemptés des Objectifs pédagogiques suivants : OG 4 (tous les OS).

Au terme de la deuxième année des Séries A, C et D du deuxième cycle du Secondaire, l'apprenant doit être capable de :

- 1 - Analyser les différents aspects démographiques dans le monde (Séries A, C et D)
- 2 - Comprendre l'importance de l'agriculture et de l'élevage dans le monde (Séries A, C et D)
- 3 - Comprendre l'organisation de l'artisanat et de l'industrie dans le monde (Séries A, C et D)
- 4 - Comprendre l'organisation des activités de service et d'échange dans le monde (Séries A, C et D)
- 5 - Analyser le sous-développement et les approches de solutions (Série A)

## OBJECTIF GENERAL 1 : ANALYSER LES DIFFERENTS ASPECTS DEMOGRAPHIQUES DANS LE MONDE

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS NOTIONNELS
1.1 Expliquer la notion de démographie	<p><b>La démographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition</li> <li>• Importance</li> <li>• Sources</li> </ul>
1.2. Expliquer les facteurs naturels de l'évolution de la population et les composantes démographiques	<p><b>Les facteurs naturels de l'évolution de la population et les composantes démographiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les facteurs naturels de l'évolution de la population               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natalité</li> <li>• Mortalité</li> <li>• Accroissement naturel</li> <li>• Espérance de vie</li> </ul> </li> <li>- Les composantes démographiques :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structures par âge et par sexe</li> <li>• Structures socio-professionnelles</li> <li>• Races, langues et religions</li> </ul> </li> </ul>
1.3. Interpréter les graphiques de l'évolution de la population et des composantes démographiques	<p><b>Interprétation des graphiques de l'évolution de la population et des composantes démographiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évolution de la population</li> <li>- Les composantes démographiques</li> </ul>
1.4. Expliquer les types de migrations, leurs causes et leurs conséquences sur la qualité de la vie	<p><b>Les types de migrations, leurs causes et leurs conséquences sur la qualité de la vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migrations volontaires :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les causes</li> <li>• Les conséquences</li> </ul> </li> <li>- Migrations forcées :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les causes</li> <li>• Les conséquences</li> </ul> </li> </ul>
1.5. Expliquer la répartition spatiale de la population	<p><b>La répartition spatiale de la population</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les facteurs de répartition :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs naturels</li> <li>• Facteurs économiques</li> <li>• Facteurs historiques</li> </ul> </li> <li>- la répartition spatiale :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foyers densément peuplés</li> <li>• Foyers faiblement peuplés</li> </ul> </li> </ul>
1.6. Débattre des interrelations entre population et environnement	<p><b>Débat sur les interrelations entre population et environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibre entre population et environnement : bonne exploitation des ressources naturelles (ressources renouvelables et ressources non renouvelables)</li> <li>- Déséquilibre entre population et environnement : non-respect des principes de gestion de l'environnement :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surexploitation des ressources naturelles</li> <li>• Perte de la biodiversité</li> <li>• Dégradation des sols</li> <li>• Inadéquation entre la progression arithmétique de la production des denrées alimentaires et l'accroissement exponentielle de la population                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réduction des terres cultivables</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

<p>1.7. Représenter graphiquement l'évolution de la population et les composantes démographiques</p>	<p><b>Représentation des graphiques de l'évolution de la population et des composantes démographiques</b>  - L'évolution de la population  - Les composantes démographiques</p>
<p>1.8. Réaliser une production sur les aspects démographiques.</p>	<p><b>Production d'une dissertation, d'un exposé ou d'un commentaire</b></p>

**OBJECTIF GENERAL 2 : COMPRENDRE L'IMPORTANCE DE L'AGRICULTURE ET DE L'ELEVAGE DANS LE MONDE**

<b>OBJECTIFS SPECIFIQUES</b>	<b>CONTENUS NOTIONNELS</b>
<p>2.1. Caractériser les types d'agriculture et d'élevage dans le monde.</p>	<p><b>Les types d'agriculture et d'élevage dans le monde</b>  - Les types d'agriculture dans le monde  • Pays développés : Agriculture moderne (mécanisée, scientifique, intensive, à haut rendement ...)  • Pays en développement :  * Agriculture traditionnelle (techniques et outils rudimentaires, extensive, à faible rendement...)  * Agriculture semi-moderne : (faible mécanisation, association des techniques et outils traditionnels et modernes, à faible rendement ...)  - Les types d'élevage dans le monde  • Pays développés : élevage moderne (intensif, scientifique, haut rendement...)  • Pays en développement :  * Elevage traditionnel (extensif, à faible rendement...)  * Elevage semi moderne (association élevage traditionnel et élevage moderne...)</p>
<p>2.2. Etablir les relations entre l'accroissement démographique et la production alimentaire dans le monde</p>	<p><b>Les relations entre l'accroissement démographique et la production alimentaire dans le monde</b>  - dans les pays développés : Accroissement démographique modéré / production alimentaire suffisante ...  - dans les pays en développement : Accroissement démographique rapide/ insuffisance de la production alimentaire (malnutrition, famine...)</p>
<p>2.3. Interpréter les documents géographiques sur l'importance de l'agriculture et l'élevage dans le monde</p>	<p><b>Interprétation des documents géographiques sur :</b>  - l'importance de l'agriculture  - l'importance de l'élevage</p>



**OBJECTIF GENERAL 3 : COMPRENDRE L'ORGANISATION DE L'ARTISANAT ET DE L'INDUSTRIE DANS LE MONDE**

<b>OBJECTIFS SPECIFIQUES</b>	<b>CONTENUS NOTIONNELS</b>
3.1. Expliquer l'artisanat et l'organisation de ses activités	<p><b>L'artisanat et l'organisation de ses activités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'artisanat               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition</li> <li>• Classification (artisanat traditionnel, artisanat semi moderne)</li> </ul> </li> <li>- L'organisation               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipement</li> <li>• Personnel</li> <li>• Financement</li> <li>• Clientèle</li> <li>• Production et rentabilité</li> </ul> </li> </ul>
3.2. Expliquer l'industrie et l'organisation de ses activités	<p><b>L'industrie et l'organisation de ses activités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'industrie               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition</li> <li>• Bases de l'industrie (source d'énergie, matières premières ; capitaux, main d'œuvre, équipement)</li> <li>• Types d'industrie                   <ul style="list-style-type: none"> <li>* Industries de base ou industries lourdes</li> <li>* Industries de transformation ou industries légères</li> </ul> </li> <li>• Les grands foyers industriels                   <ul style="list-style-type: none"> <li>* Amérique du Nord</li> <li>* Europe</li> <li>* Extrême orient</li> </ul> </li> <li>• La production et la rentabilité</li> </ul> </li> <li>- L'organisation des activités industrielles               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Main d'œuvre</li> <li>• Capitaux</li> <li>• Equipements</li> <li>• Recherche technologique</li> <li>• Production et rentabilité</li> <li>• Marché ou clientèle</li> </ul> </li> </ul>
3.3. Déduire les avantages et les inconvénients de l'artisanat et de l'industrie	<p><b>Les avantages et les inconvénients de l'artisanat et de l'industrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'artisanat               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avantages</li> <li>• Inconvénients</li> </ul> </li> <li>- L'industrie               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avantages</li> <li>• Inconvénients</li> </ul> </li> </ul>
3.4. Réaliser une production sur l'organisation de l'artisanat et de l'industrie dans le monde	<p><b>Production d'une dissertation, d'un exposé ou d'un commentaire sur l'organisation de l'artisanat et de l'industrie dans le monde</b></p>

## OBJECTIF GENERAL 4 : COMPRENDRE L'ORGANISATION DES ACTIVITES DE SERVICE ET D'ECHANGE DANS LE MONDE

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS NOTIONNELS
4.1. Expliquer les types et les rôles de transport et de télécommunications dans le développement économique	<p><b>Les types et les rôles des transports et des télécommunications dans le développement économique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de transport : transport par câble, transport par tubes, transport par moyens (roulant, volant et navigant.)</li> <li>- Les types de télécommunication : réseau téléphonique, câbles sous-marins, fibres optiques, satellites, radio, télévision, fax et télex, réseau internet...</li> <li>- Le rôle des transports et des télécommunications dans le développement économique               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les échanges des biens</li> <li>• La circulation des personnes</li> <li>• La circulation des informations et des images</li> </ul> </li> </ul>
4.2. Expliquer les mécanismes du commerce et des transactions internationales	<p><b>les mécanismes de commerce et des transactions internationales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les mécanismes du commerce : Importation, Exportation, Balance commerciale</li> <li>- les transactions internationales : L'or et la monnaie, Les fluctuations du dollar, de l'Euro, Les mouvements des capitaux (cotation en bourse)</li> </ul>
4.3. Expliquer l'organisation et le fonctionnement du tourisme	<p><b>L'organisation et le fonctionnement du tourisme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition</li> <li>- Organisation : Législation sociale - Sites touristiques - Compagnie d'assurance</li> <li>- Fonctionnement : opérateurs (entreprises commerciales, transport, hébergement, restauration, agences de voyage)</li> </ul>
4.4. Interpréter des cartes et des graphiques sur les activités de service et d'échange dans le monde	<p><b>Interprétation les cartes thématiques et les graphiques sur les activités de service et d'échange dans le monde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartes thématiques</li> <li>- Graphiques</li> </ul>

## OBJECTIF GENERAL 5 : ANALYSER LE SOUS-DEVELOPPEMENT ET LES APPROCHES DE SOLUTION

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS NOTIONNELS
5.1. Expliquer les concepts, les caractères et les facteurs du développement et du sous-développement	<p><b>Les concepts, les caractères et les facteurs du développement et du sous-développement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition des concepts               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement</li> <li>• Sous-développement</li> </ul> </li> <li>- Les caractères généraux du développement et du sous-développement</li> <li>- Les facteurs du développement et du sous-développement</li> </ul>
5.2. Examiner les approches de solution au sous-développement	<p><b>Les approches de solution au sous-développement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les priorités : à l'agriculture, à l'industrialisation</li> <li>- Coopération Sud-Sud</li> <li>- Coopération Nord-Sud</li> </ul>
5.3. Réaliser une production sur les facteurs de sous-développement et sur les approches de solution	<p><b>Production d'une dissertation, d'un exposé ou d'un commentaire sur les facteurs de sous-développement et sur les approches de solution</b></p>

## REPARTITION TRIMESTRIELLE DES MODULES, OBJECTIFS ET LEÇONS

Modules	Objectifs	Leçons	Durée
1- Les différents aspects démographiques	<b>OG1</b> 1.1 ; 1.7	1- La démographie, les facteurs naturels de l'évolution de la population et les composantes démographiques	5 h
	1.2; 1.3	2- Représentation graphique de l'évolution de la population et des composantes démographiques	2 h
	1.4; 1.7	3- Les types de migrations, leurs causes et leurs conséquences sur la qualité de la vie	4 h
	1.5; 1.7	4- La répartition spatiale de la population	2 h
	1.6; 1.7 1.8	5- La relation entre la population et l'environnement 6- Gestion rationnelle de son environnement	2 h 1 h
2- L'importance de l'agriculture et de l'élevage dans le monde	<b>OG2</b> 2.1; 2.3	7- Les types d'agriculture et d'élevage dans le monde	6 h
	2.2	8 - Les relations entre l'accroissement démographique et la production alimentaire dans le monde	2 h
3- L'organisation de l'artisanat et de l'industrie dans le monde	<b>OG3</b> 3.1 ; 3.4	9- L'artisanat et l'organisation de ses activités	4 h
	3.2 ; 3.4	10- L'industrie et l'organisation de ses activités	6 h
	3.3	11- Les avantages et les inconvénients de l'artisanat et de l'industrie	2 h
4- L'organisation des activités de services et d'échanges dans le monde	<b>OG4</b> 4.1 ; 4.4	12- Les types et les rôles des transports et des télécommunications dans le développement économique	4 h
	4.2 ; 4.4	13- Les mécanismes de commerce et des transactions internationales	2 h
	4.3 ; 4.4	14- L'organisation et le fonctionnement du tourisme	4 h
5- Les facteurs de sous-développement et les approches de solution	<b>OG 5</b> 5.1 ; 5.3	15- Les concepts, les caractères et les facteurs du développement et du sous-développement	4 h
	5.2 ; 5.3	16- Les approches de solution au sous-développement	2 h

<b>Mois Semaines</b>	<b>Octobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Décembre</b>	<b>Janvier</b>	<b>Février</b>	<b>Mars</b>	<b>Avril</b>	<b>Mai</b>	<b>Juin</b>
1	1.1 ; 1.2 ; 1.3 ; 1.7	1.4 ; 1.7	2.1 ; 2.3	2.1 ; 2.3	3.1 ; 3.4	3.3	4.1 ; 4.4	4.3 ; 4.4	Révision
2	1.1 ; 1.2 ; 1.3 ; 1.7	1.4 ; 1.7 1.5 ; 1.7	Evaluation	2.1 ; 2.3	3.2 ; 3.4	Evaluation	4.1 ; 4.4	5.1 ; 5.3	Révision
3	1.1 ; 1.2 ; 1.3 ; 1.7	1.5 ; 1.7 1.6 ; 1.7		2.2	3.2 ; 3.4		4.2 ; 4.4	5.1 ; 5.3	Evaluation
4	1.2 ; 1.3 ; 1.7 1.4 ; 1.7	1.6 ; 1.7 1.8 ; 1.7		3.1 ; 3.4	3.2 ; 3.4		4.3 ; 4.4	5.2 ; 5.3	Evaluation

### **Bibliographie**

Géographie Première ABC Collection GREHG HACHETTE

# **GEOGRAPHIE – TERMINALE A, C ET D**

## **PROFIL DE SORTIE DE L'APPRENANT DE TERMINALES**

- Connaître son pays dans ses aspects physique humain et économique
- Devenir partenaire de développement de son pays
- S'ouvrir au monde

## **OBJECTIFS GENERAUX**

Les apprenants de la classe terminale du deuxième cycle du secondaire étudieront l'organisation économique du monde actuel, le Congo, l'Allemagne et le Brésil,

Ce programme comporte sept (7) objectifs généraux.

Les apprenants des séries C et D sont exemptés des Objectifs pédagogiques suivants : OG 6 (OS : 6.3) et OG.7 (tous les OS).

Au terme de la première année des Séries A et C du deuxième cycle du Secondaire, l'apprenant doit être capable de :

- 1- Comprendre l'organisation des systèmes économiques du monde actuel (Séries A, C et D)
- 2- Comprendre les différents aspects physiques du Congo (Séries A, C et D)
- 3- Comprendre les divers aspects humains et urbains du Congo (Séries A, C et D)
- 4- Comprendre l'organisation administrative du Congo (Séries A, C et D)
- 5- Comprendre les composantes de l'économie congolaise et leurs problèmes (Séries A, C et D)
- 6- Comprendre les grands aspects de l'économie et du rayonnement de l'Allemagne
- 7- Comprendre les grands aspects de l'économie et du rayonnement du Brésil

## OBJECTIF GENERAL 1 : COMPRENDRE L'ORGANISATION DES SYSTEMES ECONOMIQUES DU MONDE ACTUEL

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS NOTIONNELS
1.1. Expliquer les caractères généraux des systèmes économiques.	<p><b>Les caractères généraux des systèmes économiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Système capitaliste / Economie libérale</li> <li>- Système socialiste / Economie planifiée</li> <li>- Cas particuliers des pays en développement (options variées).</li> </ul>
1.2. Débattre les relations économiques entre les pays développés et les pays en développement	<p><b>Les relations économiques entre les pays développés et les pays en développement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapports à l'avantage des pays développés : Survivance du pacte colonial, Domination commerciale, Domination technologique, Domination financière</li> <li>- Nouvel ordre économique mondial : Coopération Nord – Sud, Coopération Sud – Sud, Coopération au sein des organismes économiques mondiaux, Création de grands ensembles régionaux</li> </ul>
1.3. Débattre de la mondialisation de l'économie et de ses conséquences sur le développement des pays	<p><b>La mondialisation de l'économie et ses conséquences sur le développement des pays</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition du concept de la mondialisation</li> <li>- Les domaines de la mondialisation</li> <li>- Les conséquences de la mondialisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>• pour les pays développés</li> <li>• pour le pays en développement</li> <li>• au niveau mondial</li> </ul> </li> </ul>
1.4. Représenter sur des graphiques et des fonds de cartes les relations économiques entre les pays en développés et les pays en développement.	<p><b>Représentation des relations économiques entre les pays développés et les pays en développement.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur les graphiques</li> <li>- -sur les fonds de carte.</li> </ul>
1.5. Interpréter les graphiques et les cartes relatifs aux relations économiques entre les pays développés et les pays en développement.	<p><b>Interprétation des cartes et des graphiques relatifs aux relations économiques entre les pays développés et les pays en développement.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-graphiques</li> <li>- cartes</li> </ul>
1.6. Réaliser une production sur l'organisation des systèmes économiques du monde actuel.	<p><b>Production sur l'organisation des systèmes économiques du monde actuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dissertation</li> <li>-commentaire de texte</li> <li>-Exposé.</li> </ul>

## OBJECTIF GENERAL 2 : COMPRENDRE LES DIFFERENTS ASPECTS PHYSIQUES DU CONGO

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS NOTIONNELS
2.1. Expliquer les différents aspects physiques du Congo	<p><b>Les différents aspects physiques du Congo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grands ensembles du relief</li> <li>- Les facteurs et les types de climat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les facteurs de climat</li> <li>• Les types de climat</li> </ul> </li> <li>- Les types de sol et de végétation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types de sol <ul style="list-style-type: none"> <li>* Les sols ferrallitiques</li> <li>* Les sols hydromorphes</li> </ul> </li> <li>• Les types de végétation</li> </ul> </li> </ul>

<p>2.2. Débattre des interrelations entre le milieu physique et la population.</p> <p>2.3. Représenter sur des fonds de carte les différents aspects physiques du Congo.</p> <p>2.4. Interpréter les cartes relatives aux aspects physiques du Congo</p> <p>2.5. Réaliser une production sur les différents aspects physiques du Congo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Les forêts</li> <li>* Les savanes</li> <li>* Les autres formations végétales</li> </ul> <p>- le réseau hydrographique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bassins versants : bassin du Congo, bassin du Kouilou, Niari, petits bassins côtiers</li> <li>▪ différents cours d'eau et leurs affluents</li> <li>▪ lacs, lagunes, marais, océan</li> </ul> <p><b>La relation entre le milieu physique et population</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relief, végétation - population</li> <li>- Hydrographie - activités humaines</li> <li>- Sols, végétation - activités humaines</li> </ul> <p><b>Représentation des différents aspects physiques du Congo sur des fonds de carte.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relief -climat -sols -végétation -hydrographie.</li> </ul> <p><b>Interprétation des cartes relatives aux différents aspects physiques du Congo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-carte des aspects physiques du Congo</li> </ul> <p><b>Production sur les différents aspects physiques du Congo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dissertation</li> <li>-commentaire</li> <li>Exposé.</li> </ul>
---	---

### OBJECTIF GENERAL 3 : COMPRENDRE LES DIVERS ASPECTS HUMAINS ET URBAINS DU CONGO

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS NOTIONNELS
<p>3.1. Expliquer l'évolution et les structures de la population congolaise.</p> <p>3.2. Débattre de l'inégale répartition spatiale de la population et ses incidences sur le développement.</p>	<p><b>L'évolution et les structures de la population congolaise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évolution de la population : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution numérique (recensements de 1950, 1969, 1974, 1984, 1991, estimations de 2010, 2015, 2020)</li> <li>• Les facteurs d'évolution de la population</li> </ul> </li> <li>- La structure de la population : répartition par âge et par sexe.</li> <li>- La répartition par secteurs d'activités, niveau de vie par sexe et par âge.</li> </ul> <p><b>L'inégale répartition spatiale de la population et ses incidences sur le développement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facteurs physiques de la répartition</li> <li>Aspects physiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relief</li> <li>• Végétation</li> <li>• Hydrographie</li> </ul> </li> <li>- Répartition de la population <ul style="list-style-type: none"> <li>• Départements densément peuplés</li> <li>• Départements faiblement peuplés</li> </ul> </li> <li>- Les incidences de l'inégale répartition sur le développement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zones densément peuplées / main d'œuvre disponible /</li> </ul> </li> </ul>

<p>3.3. Expliquer l'évolution de la population et le développement de l'espace urbains.</p>	<p>dynamisme économique régional et /ou national, importance du marché (nombreux consommateurs)          • Zones faiblement peuplées / main d'œuvre insuffisante / dynamisme économique réduit</p>
<p>3.4. Etablir les interrelations entre les villes et les campagnes du Congo.</p>	<p><b>L'évolution de la population et le développement de l'espace urbains</b>          - L'évolution de la population urbaine : facteurs de croissance          - Le développement de l'espace urbain : étude des villes (grands centres urbains, centres urbains secondaires), problèmes urbains.</p>
<p>3.5. Représenter sur des graphiques et des fonds de carte les divers aspects humains et urbains du Congo.</p>	<p><b>Les interrelations entre les villes et les campagnes du Congo</b>          L'exode rural          - les incidences dans la campagne          - les incidences dans les villes</p>
<p>3.6. Interpréter les graphiques et les cartes relatifs aux divers aspects humains et urbains du Congo.</p>	<p><b>Représentation des divers aspects humains et urbains du Congo sur des graphiques et des fonds de carte.</b>          - aspects humains          - aspects urbains</p>
<p>3.7. Apprécier la qualité de vie des populations dans les centres urbains du Congo.</p>	<p><b>Interprétation des graphiques et des cartes relatifs aux divers aspects humains et urbains du Congo.</b>          - graphiques          - cartes</p>
<p>3.8. Réaliser une production sur les divers aspects humains et urbains du Congo.</p>	<p><b>La qualité de vie des populations dans les centres urbains du Congo</b>          -faible          -moyen          -acceptable</p>
<p>3.8. Réaliser une production sur les divers aspects humains et urbains du Congo.</p>	<p><b>Production sur les divers aspects humains et urbains du Congo.</b>          -dissertation          -commentaire          -exposé</p>

#### OBJECTIF GENERAL 4 : COMPRENDRE L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DU CONGO

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS NOTIONNELS
<p>4.1. Expliquer l'organisation administrative du Congo</p>	<p><b>L'organisation administrative du Congo</b>          - Les départements          - Les districts          - Les communes urbaines          - Les communes rurales</p>
<p>4.2. Apprécier la politique de la décentralisation</p>	<p><b>La politique de la décentralisation</b>          - Définition de la notion de décentralisation : Gestion autonome des Départements (Budgets départementaux, Projets de développement départementaux)          - Les structures décentralisées et leur rôle : Conseil départemental, Conseil municipal, Structures de gestion (cellules de planification, de gestion financière, d'aménagement)          - Les effets attendus : administration proche de la population, gestion participative, auto développement</p>



4.3. Représenter sur un fond de carte l'organisation administrative du Congo	<b>Représentation sur un fond de carte l'organisation administrative du Congo</b> - départements - districts - communes urbaines - communes rurales
--	---

**OBJECTIF GENERAL 5 : COMPRENDRE LES COMPOSANTES DE L'ECONOMIE CONGOLAISE ET LEURS PROBLEMES**

<b>OBJECTIFS SPECIFIQUES</b>	<b>CONTENUS NOTIONNELS</b>
5.1. Expliquer les caractères généraux de l'agriculture, de l'élevage, de la pêche et leurs problèmes	<b>Les caractères généraux de l'agriculture, de l'élevage, de la pêche et leurs problèmes</b> - L'agriculture : <ul style="list-style-type: none"> <li>• agriculture traditionnelle,</li> <li>• agriculture moderne</li> <li>• problèmes</li> </ul> - Elevage : <ul style="list-style-type: none"> <li>• élevage traditionnel,</li> <li>• élevage moderne</li> <li>• problèmes</li> </ul> - Pêche : <ul style="list-style-type: none"> <li>• artisanale,</li> <li>• pêche industrielle,</li> <li>• pisciculture ou aquaculture</li> <li>• problèmes</li> </ul>
5.2. Expliquer l'organisation de l'exploitation forestière et ses problèmes	<b>L'organisation de l'exploitation forestière et ses problèmes</b> - Législation forestière - Exploitation forestière : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zones d'exploitation</li> <li>• Essences exploitées</li> <li>• Sociétés forestières</li> <li>• Production forestière</li> </ul> - Problèmes
5.3. Expliquer l'organisation des activités industrielles et ses problèmes	<b>L'organisation des activités industrielles et ses problèmes</b> - Les bases du développement industriel : Sources d'énergie, matières premières - Les principales industries : Industries extractives, industries de transformation - Les problèmes
5.4. Expliquer l'organisation des communications, des échanges commerciaux, du tourisme et ses problèmes	<b>L'organisation des communications, des échanges commerciaux, du tourisme et ses problèmes</b> - Les voies de communication : <ul style="list-style-type: none"> <li>• réseaux routier, fluvial, ferroviaire aérien, maritime,</li> <li>• problèmes</li> </ul> - Les télécommunications : <ul style="list-style-type: none"> <li>• téléphone, internet, télévision, télécopie, radio, télex...</li> <li>• problèmes</li> </ul> - Les échanges commerciaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• importations, exportations, balance commerciale,</li> <li>• problèmes</li> </ul> - Le tourisme : sites touristiques

5.5. Examiner les solutions aux problèmes de l'économie congolaise	<b>Les solutions aux problèmes de l'économie congolaise</b> - Solutions proposées par les institutions internationales : programmes d'ajustement structurel, libéralisation de l'économie - Solutions locales : incitation à l'esprit d'entreprise, création des zones franches, appel aux entreprises étrangères
5.6. Représenter sur des graphiques et des fonds de carte les composantes de l'économie congolaise	<b>Représentation des composantes de l'économie congolaise sur des graphiques et des fonds de carte</b> -Agriculture, élevage, pêche, exploitation forestière -Activités industrielles -Communication, télécommunication, échanges commerciaux, tourisme.
5.7. Interpréter des graphiques et des cartes relatifs aux composantes de l'économie congolaise	<b>Interprétation des graphiques et des cartes relatifs aux composantes de l'économie congolaise</b> Agriculture, élevage, pêche, l'exploitation forestière, l'industrie, s communications, commerce, tourisme
5.8. Réaliser une production sur les composantes de l'économie congolaise et ses problèmes	<b>Production sur les composantes de l'économie congolaise et ses problèmes</b> - dissertation -commentaire -exposé

## OBJECTIF GENERAL 6 : COMPRENDRE LES GRANDS ASPECTS DE L'ECONOMIE ET DU RAYONNEMENT DE L'ALLEMAGNE

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS NOTIONNELS
6.1. Etablir la carte d'identité de l'Allemagne	<b>La carte d'identité de l'Allemagne</b> - Historique, superficie, population, densité, grandes villes
6.2. Distinguer les traits fondamentaux de l'économie allemande	<b>Les traits fondamentaux de l'économie allemande</b> - Organisation économique : Système capitaliste - Agriculture : facteurs, type d'agriculture, organisation de l'activité, production - Elevage : facteurs, type d'élevage, organisation de l'activité, production - Pêche : facteurs, type de pêche, organisation de l'activité, production - Industrie : facteurs, type d'industrie, organisation de l'activité, production - Transports, commerce (importations / exportations) et services - Institutions financières
6.3. Expliquer le rayonnement de l'Allemagne	<b>Le rayonnement de l'Allemagne</b> - Rayonnement diplomatique dans le monde - Rayonnement économique : en Europe, dans le reste du monde - Rayonnement culturel : Influence culturelle dans le monde - Rayonnement stratégique : Influence dans le monde
6.4. Analyser les problèmes socio-économiques de l'Allemagne	<b>Les problèmes socio-économiques de l'Allemagne</b> - Problèmes sociaux : Immigration et intégration - Problèmes économiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes de l'agriculture</li> <li>• Problèmes de l'industrie</li> <li>• Problèmes des institutions financières et commerciales</li> <li>• Problèmes environnementaux : pollution, nuisances, catastrophes naturelles</li> </ul>
6.5. Représenter sur des graphiques et des fonds	<b>Représentation des traits fondamentaux de l'économie</b>

de carte les traits fondamentaux de l'économie allemande	<b>allemande sur des graphiques et des fonds de carte</b> Agriculture, élevage, pêche, l'industrie, transport, commerce et services, institutions financières
6.6. Interpréter des graphiques et des cartes relatifs à l'économie allemande.	<b>Interprétation des graphiques et des cartes relatifs aux traits fondamentaux de l'économie allemande</b> agriculture, industrie, environnement
6.7. Réaliser une production sur le rayonnement de l'Allemagne	<b>Production d'une dissertation, d'un commentaire ou d'un exposé sur le rayonnement de l'économie allemande</b> - Rayonnement diplomatique dans le monde - Rayonnement économique : en Europe, dans le reste du monde - Rayonnement culturel : Influence culturelle dans le monde - Rayonnement stratégique : Influence dans le monde

## OBJECTIF GENERAL 7 : COMPRENDRE LES GRANDS ASPECTS DE L'ECONOMIE ET DU RAYONNEMENT DU BRESIL

<b>OBJECTIFS SPECIFIQUES</b>	<b>CONTENUS NOTIONNELS</b>
7.1. Etablir la carte d'identité du Brésil	<b>La carte d'identité du Brésil</b> - Superficie, population, densité, grandes villes
7.2. Distinguer les traits fondamentaux de l'économie brésilienne	<b>Les traits fondamentaux de l'économie brésilienne</b> - Organisation économique : Système capitaliste - Agriculture : facteurs, type d'agriculture, organisation de l'activité, production - Elevage : facteurs, type d'élevage, organisation de l'activité, production - Pêche : facteurs, type de pêche, organisation de l'activité, production - Industrie : facteurs, type d'industrie, organisation de l'activité, production - Transports, commerce (importations / exportations) et services - Institutions financières
7.3. Expliquer le rayonnement du Brésil	<b>Le rayonnement du Brésil</b> - Rayonnement diplomatique dans le monde - Rayonnement économique dans le reste du monde - Rayonnement culturel : influence culturelle dans le monde
7.4. Analyser les problèmes socio-économiques du Brésil	<b>Les problèmes socio-économiques du Brésil</b> - Problèmes sociaux : émigration, problèmes urbains - Problèmes économiques • Problèmes de l'agriculture • Problèmes de l'industrie • Problèmes des institutions financières et commerciales • Problèmes environnementaux : pollution, nuisances, catastrophes naturelles
7.5. Représenter sur des graphiques et des fonds de carte les traits fondamentaux de l'économie brésilienne	<b>Représentation des traits fondamentaux de l'économie brésilienne sur des graphiques et des fonds de carte</b> Agriculture, élevage, pêche, industrie, transport, commerce et services
7.6. Interpréter les graphiques et les cartes relatifs	<b>Interprétation des graphiques et des cartes relatifs aux traits</b>

<p>aux traits fondamentaux de l'économie brésilienne</p> <p>7.7. Réaliser une production sur le rayonnement du Brésil</p>	<p><b>fondamentaux de l'économie brésilienne</b>  agriculture, industrie, environnement, culture</p> <p><b>Production d'une dissertation, d'un commentaire ou d'un exposé sur le rayonnement du Brésil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rayonnement diplomatique dans le monde</li> <li>- Rayonnement économique dans le reste du monde</li> <li>- Rayonnement culturel : influence culturelle dans le monde</li> </ul>
---	---

## REPARTITION TRIMESTRIELLE DES MODULES, OBJECTIFS ET LEÇONS

Modules	Objectifs	Leçons	Durée
<p>I L'organisation des systèmes économiques du monde actuel</p> <p>2- Les différents aspects physiques du Congo</p> <p>3- Les divers aspects humains et urbains du Congo</p> <p>4- L'organisation administrative du Congo</p> <p>5- Les composantes de l'économie congolaise e ses problèmes</p>	<b>OG1</b>		
	1.1 ; 1.4	1- Les caractères généraux des systèmes économiques	1 h
	1.2; 1.4	2- Les relations économiques entre les pays développés et les pays en développement	1 h
	1.3; 1.4	3-La mondialisation de l'économie et ses conséquences sur le développement des pays	2 h
	<b>OG2</b>		
	2.1; 2.3	4- Les différents aspects physiques du Congo	4 h
	2.2; 2.3	5- La relation entre le milieu physique et l'homme	2 h
	<b>OG3</b>		
	3.1 ; 3.5	6- L'évolution et la structure de la population congolaise	2 h
	3.2 ; 3.5	7- - L'inégale répartition de la population et ses incidences sur le développement	2 h
	3.3 ; 3.5	8- L'évolution de la population et de l'espace urbains	2 h
	3.4; 3.5	9- Les relations entre les villes et les campagnes du Congo	2 h
	<b>OG4</b>		
	4.1 ; 4.3	10- La structure administrative du Congo	2 h
	4.2	11-L'importance de la décentralisation dans le développement socio-économique du pays	2 h
<b>OG 5</b>			
5.1 ; 5.6 ; 5.7	12- Les caractères généraux de l'agriculture, de l'élevage, de la pêche et leurs problèmes	4 h	
5.2 ; 5.6 ; 5.7	13- L'organisation de l'exploitation forestière et ses problèmes	2 h	
5.3; 5.6 ; 5.7	14- L'organisation des activités industrielles et ses problèmes	2 h	
5.4; 5.6 ; 5.7	15- L'organisation des communications, des échanges commerciaux, du tourisme et ses problèmes	2 h	

	5.5; 5.6 ; 5.7	16- Les solutions aux problèmes de l'économie congolaise	2 h
6- Les grands aspects des paysages et du rayonnement de l'Allemagne	<b>OG 6</b>		
	6.1	17- La carte d'identité de l'Allemagne	1 h
	6.2 ; 6.5 ; 6.6	18- Les traits fondamentaux de l'économie allemande	6 h
	6.3 ; 6.5 ; 6.6	19- Le rayonnement de l'Allemagne	1 h
7- Les grands aspects des paysages et du rayonnement du Brésil	6.4 ; 6.5 ; 6.6	20- Les problèmes socio-économiques de l'Allemagne	1 h
	<b>OG 7</b>		
	7.1	21-La carte d'identité du Brésil	1 h
	7.2 ; 7.5 ; 7.6	22- Les traits fondamentaux de l'économie brésilienne	6 h
	7.3 ; 7.5 ; 7.6	23- Le rayonnement du Brésil	1h
	7.4 ; 7.5 ; 7.6	24- Les problèmes socio- économiques du Brésil	1 h

Mois Semaines	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1	1.1 ; 1.4  1.2; 1.4	2.2 ; 2.3	3.4 ; 3.5	4.1 ; 4.3	5.2; 5.6 ; 5.7	6.1 6.2 ; 6.5 ; 6.6	6.2 ; 6.5 ; 6.6	7.2 ; 7.5 ; 7.6	Révision
2	1.3; 1.4	3.1 ; 3.5	Evaluation	4.2	5.3; 5.6 ; 5.7	Evaluation	6.2 ; 6.5 ; 6.6	7.2 ; 7.5 ; 7.6	Révision
3	2.1. 2.3	3.2 ; 3.5		5.1 ; 5.6 ; 5.7	5.4; 5.6 ; 5.7		6.2 ; 6.5 ; 6.6 6.3 ; 6.5 ; 6.6	7.2 ; 7.5 ; 7.6	Evaluation
4	2.1. 2.3	3.3 ; 3.5		5.1 ; 5.6 ; 5.7	5.5; 5.6 ; 5.7		6.4; 6.5 ; 6.6 7.1	7.3; 7.5 ; 7.6 7.4 ; 7.5 ; 7.6	Evaluation

#### Bibliographie

##### **Bibliographie :**

- **Géographie, Terminales**  
Collection **André Journaux** Hatier 1991
- **Géographie, Terminales**  
Collection **GREHG** Hachette