

REPUBLIQUE DU CONGO
Unité * Travail * Progrès

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT
PRIMAIRE, SECONDAIRE
ET DE L'ALPHABETISATION

INRAP

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE
ET D'ACTION PEDAGOGIQUES

B.P. 2128 Tél. (242) 81 08 36 Email : inrapcongo242@gmail.com - Brazzaville - CONGO

PROGRAMMES DES LYCEES
D'ENSEIGNEMENT GENERAL

HISTOIRE



2009

REFERENTIELS

A) LOI 25-95 DU 17 NOVEMBRE 1995 MODIFIANT LA LOI SCOLAIRE N° 08/90 DU 6 SEPTEMBRE 1990 ET PORTANT REORGANISATION DU SYSTEME EDUCATIF EN REPUBLIQUE DU CONGO

TITRE I : DISPOSITIONS GENERALES

Article 1 : Toute personne a droit à l'éducation. Tout l'enseignement est placé sous la surveillance et le contrôle pédagogique de l'Etat. L'Etat veille à l'égal accès à l'enseignement et à la formation professionnelle. L'enseignement public est gratuit. L'enseignement fondamental est obligatoire.

Le droit de créer des écoles privées est garanti. Les écoles privées sont soumises à l'approbation de l'Etat et régies par la loi.

Article 2 : Tout enfant vivant sur le territoire de la République du Congo a droit, sans distinction d'origine, de nationalité, de sexe, de croyance, d'opinion ou de fortune à une éducation qui lui assure le plein développement de ses aptitudes intellectuelles, artistiques, morales et physiques ainsi que sa formation civique et professionnelle.

Article 3 : La scolarité est obligatoire jusqu'à l'âge de 16 ans pour tout enfant dans les conditions fixées à l'article 1.

Des écoles spécialisées doivent être créées pour certaines catégories des handicapés qui nécessitent un enseignement et un traitement spécifiques.

Article 4 : L'organisation de l'enseignement est un devoir de l'Etat. Cet enseignement doit dispenser à chaque enfant une formation adaptée à la vie et aux tâches sociales modernes et contribuer à élever son niveau de vie.

Article 5 : L'enseignement est dispensé dans les établissements publics et privés. Les activités d'enseignement sont civiles.

Exceptionnellement, l'enseignement peut être dispensé dans la famille dans les conditions fixées par décret pris en conseil des Ministres.

La formation professionnelle non formelle est autorisée. Les modalités de son organisation sont fixées par décret pris en conseil des ministres.

Article 6 : la scolarité est complétée par les œuvres extra scolaires dont la mission est de parachever l'action éducative en permettant aux enfants et aux adolescents de participer volontairement à des activités culturelles, scientifiques, sportives et liées au travail productif.

Article 7 : L'enseignement dans les établissements publics et les établissements privés conventionnés respecte toutes les doctrines philosophiques et religieuses. Ils sont tenus de recevoir tous les élèves qui se présentent sans distinction d'origine, de nationalité, de sexe, de croyance ou d'opinion.

L'enseignement religieux ne peut pas être dispensé dans les établissements publics.

TITRE II : DE LA STRUCTURE DU SYSTEME EDUCATIF

Article 8 : Le système éducatif comprend deux composantes :

Le système éducatif formel et le système éducatif non formel.

Article 9 : Le système éducatif formel est structuré en quatre (4) degrés dénommés comme suit :

1)- L Education Préscolaire de 3 ans, assurée par des centres d'éducation préscolaire ;

2) L'enseignement Primaire de 6 ans assuré par des écoles primaires et sanctionné par le Certificat d'Etudes Primaires Elémentaires (CEPE) ;

3) L'Enseignement Secondaire assuré par les centres de métiers, les établissements d'enseignement secondaire général, les établissements d'enseignement secondaire technique et les établissements d'enseignement secondaire professionnel ;

L'enseignement secondaire de 6 ou 7 ans est subdivisé en deux (2) cycles : le premier de quatre(4) ans et le deuxième de deux(2) ou trois(3) ans.

- Le premier cycle du secondaire est sanctionné ou par le Brevet d'Etudes du Premier cycle ou le brevet d'Etudes Techniques ou par tout autre diplôme professionnel équivalent.

- Le second cycle du secondaire est sanctionné par le Baccalauréat ou par un diplôme professionnel.

4) L'Enseignement supérieur est dispensé dans les Ecoles, les Instituts et les Facultés.

Article 10 : La structure du système éducatif formel est définie dans le titre IV de la présente loi.

CHAPITRE I : DES OBJECTIFS ET DU FONCTIONNEMENT DE L'EDUCATION

Section 1 : DE L'EDUCATION PRESCOLAIRE

Article 11 : L'Education Préscolaire constitue le premier niveau du système éducatif. Sa finalité est de préparer l'enfant à s'adapter dans les meilleures conditions à l'enseignement primaire.

Article 12 : Cette éducation doit assurer le développement intellectuel, moral et physique de l'enfant et lui donner l'occasion d'exercer ses capacités et aptitudes par la manipulation, le jeu, les exercices d'observation et la prise en charge de certaines tâches.

Elle doit par ailleurs renforcer chez lui, le sens de l'ordre et de la régularité.

Section 2 : DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Article 13 : L'Enseignement Primaire dispense les savoirs, les compétences et les valeurs permettant la poursuite des études au secondaire.

Il doit assurer à l'enfant l'acquisition de la lecture, de l'écriture, du calcul, des notions scientifiques élémentaires de base et aussi des notions d'éducation civique et morale.

Il doit l'initier au travail productif, à l'éducation physique et esthétique.

L'enseignement primaire est organisé en deux(2) cycles : le cycle d'éveil de 2 à 3 ans et le cycle de fixation de 3 ans.

Le cycle d'éveil consiste en l'acquisition de la lecture, des bases de l'expression orale et écrite, du calcul et le développement des capacités psychomotrices et du sens de l'esthétique.

Le cycle de fixation vise le renforcement et le développement des connaissances fondamentales en mathématiques, en sciences de la nature et d'éducation civique et morale. Il comprend également l'éducation artistique notamment l'enseignement du dessin, de la Musique, de l'expression corporelle et l'éducation agricole technique.

Section 3 : DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

PARAGRAPHE I : DU PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Article 14 : Le Premier cycle de l'enseignement secondaire comprend les établissements suivants :

- les collèges d'enseignement général ;
- les collèges d'enseignement technique ;
- les centres de métiers ;
- les centres d'apprentissage.

Article 15 : Le Premier cycle de l'enseignement technique vise la formation des ouvriers et employés qualifiés.

Les travaux pratiques liés à la formation professionnelle et technique dans les centres d'apprentissage, les collèges d'enseignement technique et les centres de métiers sont orientés vers la résolution des problèmes concrets.

Article 16 : Le Premier cycle de l'enseignement Secondaire Général vise l'élargissement et l'approfondissement de la formation générale donnée par l'enseignement primaire en vue de l'élévation des connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la poursuite ultérieure des études.

PARAGRAPHE II : DU DEUXIEME CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Article 17 : Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire a pour finalité la poursuite des études supérieures. Son développement doit répondre aux besoins en personnels qualifiés.

Le passage du premier au deuxième cycle de l'enseignement secondaire se fait par un système rigoureux de sélection des élèves et d'orientation des flux tenant compte des aptitudes des candidats et des impératifs du développement national de façon à inverser à terme ces flux en faveur de l'enseignement technique et professionnel.

Article 18 : Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire comprend les établissements suivants :

- les lycées d'enseignement général ;
- les lycées d'enseignement techniques ;
- les établissements d'enseignement professionnel.

Article 19 : Les lycées d'enseignement dispensent un enseignement d'une durée de trois (3) ans.

Article 20 : Les lycées d'enseignement technique dispensent un enseignement à composantes pré-professionnelles, professionnelle, et un enseignement général d'une durée de trois(3) ans.

Article 21 : Les établissements du second cycle de l'enseignement professionnel dispensent un enseignement d'une durée de deux(2) ou trois(3) ans ; ils ont pour but la formation des techniciens moyens.

L'accueil dans ces établissements se fait uniquement en fonction des possibilités d'encadrement.

La formation technique et professionnelle donnée par ces établissements vise l'acquisition des connaissances théoriques et des savoirs pratiques nécessaires à l'exercice d'une profession sur le marché de l'emploi.

Section 4 : DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Article 22 : L'enseignement supérieur a pour but la formation des cadres scientifiques et techniques de toutes les branches.

Article 23 : L'organisation des études et la définition des filières sont fixées par décret pris en conseil des Ministres.

CHAPITRE II : DES CONDITIONS D'ACCES A CHAQUE DEGRE D'ENSEIGNEMENT

Article 24 : L'accès aux centres d'éducation préscolaire se fait à partir de 3 ans.

- * L'accès à l'Enseignement Primaire se fait à partir de 6 ans
- * L'accès à l'Enseignement Secondaire se fait sur concours
- * L'accès aux Ecoles et aux Instituts de l'Enseignement supérieur se fait sur concours
- * L'accès aux facultés est libre. Il est cependant subordonné aux possibilités d'accueil des établissements.

Pour tous les types d'enseignement, le concours ne vise qu'à sélectionner les élèves les plus méritants et ne confère pas la qualité d'élève fonctionnaire sauf dans les écoles et instituts où le quota d'entrée est fixé par les Ministères concernés en relation avec le Ministère de la Fonction Publique.

CHAPITRE III- DES PROGRAMMES ET DIPLOMES

Article 25 : Les programmes sont élaborés par le Ministère de l'Education Nationale en collaboration avec les autres Ministères et partenaires concernés.

L'élaboration des programmes et le choix des méthodes et moyens didactiques pour les appliquer doivent tenir compte des objectifs pédagogiques visés.

Article 26 : Les examens d'Etat sont organisés par le Ministère de l'Education nationale qui seul est habilité à délivrer les diplômes d'Etat.

La liste des diplômes, les modalités d'organisation et de déroulement de ces examens sont fixées par décrets pris en Conseil des ministres.

Les élèves des établissements publics et ceux des établissements privés agréés sont soumis aux mêmes examens d'Etat.

CHAPITRE IV – DES CONDITIONS DE PASSAGE EN CLASSE SUPERIEURE DE REDOUBLEMENT EN D'EXCLUSION

Article 27 : Les conditions de passage en classe supérieure sont fixées par décret pris en Conseil des Ministres.

Article 28 : Les modalités de redoublement ou d'exclusion par degré d'enseignement et par cycle sont fixées par décret pris en Conseil des Ministres.

B) DECRET N° 96 - 174 DU 15 AVRIL 1996 FIXANT LES NORMES APPLICABLES A L'ECOLE

IV.3 LES PROGRAMMES DES MANUELS ET LES MASSES HORAIRES

IV.3.2 Les masses horaires

Elles sont fixées par arrêté ministériel. On retient au minimum :

- 30 heures hebdomadaires au Préscolaire.
- 30 heures hebdomadaires au Primaire.
- 28 heures hebdomadaires au Secondaire 1^{er} degré.
- 30 heures hebdomadaires au secondaire 2^e cycle.
- 42 heures hebdomadaires au moins au Secondaire technique.

IV.3.4. Les volumes horaires par enseignant :

Ils sont fixés par arrêté ministériel. On retient au minimum

- 30 heures hebdomadaires au Préscolaire
- 30 heures hebdomadaires au Primaire
- 24 heures hebdomadaires au Secondaire 1^{er} Cycle
- 18 heures hebdomadaires au Secondaire 2^d Cycle

Du temps consacré à l'enseignement au Congo :

L'année scolaire au Congo dure neuf(9) mois, entrecoupée de deux vacances d'une à deux semaines. Ainsi on peut compter environ 26 à 27 semaines de cours. (Voir tableau ci-dessus)

IV.3.5. L'évaluation des élèves

- des interrogations orales et écrites
- devoirs à domicile
- des devoirs surveillés
- des devoirs départementaux
- des compositions trimestrielles ou semestrielles
- des examens blancs
- examens de fin cycle
- examens de passage.

C) ARRETE N° 1741/MENRSTET.CAB.INRAP DU 12 AOUT 1996 PORTANT OFFICIALIZATION DE L'ENSEIGNEMENT DE L'EDUCATION A LA VIE FAMILIALE ET EN MATIERE DE POPULATION (EVF/EMP) DANS LE SYSTEME SCOLAIRE CONGOLAIS

Article 1^{er} : L'enseignement de l'Education à la vie familiale et en Matière de Population, en abrégé EVF/EMP, est rendu officiel et dispensé désormais dans le système scolaire en République du Congo.

Article 2 : L'Institut national de Recherche et d'Action Pédagogiques est chargé de l'élaboration et de la mise en oeuvre des programmes y relatifs.

Tableau 2 : Masse horaire hebdomadaire par discipline au Lycée

Disciplines Niveaux	Français	Histoire géographie	Anglais	Maths	Sciences physiques	Biologie	Langues vivantes	Philosophie	Education physique et sportive
2 ^{nde} A	5	4	4	3	2	2	3	2	2
2 ^{nde} C	2	2	3	6	6	4	-	2	2
1 ^{ère} A	6	4	4	2	-	2	4	4	2
1 ^{ère} C	3	3	3	7	6	4	-	2	2
1 ^{ère} D	3	3	3	5	6	6	-	2	2
Terminale A	6	5	5	2	-	-	4	6	2
Terminale C	3	3	2	9	5	3	-	3	2
Terminale D	3	3	2	6	5	6	-	3	2

PROGRAMMES D'HISTOIRE - LYCEE

PRESENTATION GENERALE

Les programmes d'Histoire des Lycées d'Enseignement Général ont été élaborés en tenant compte de la formation acquise par les élèves qui ont terminé le premier cycle du secondaire. Ils visent l'approfondissement des connaissances déjà étudiées en vue de préparer les élèves aux études supérieures ou éventuellement, à la vie professionnelle afin qu'ils soient avertis des grands problèmes qui secouent notre monde aujourd'hui.

Enfin certaines dimensions du programme visent à faire prendre conscience aux élèves d'appartenir à une nation et à un continent, d'être des citoyens du monde qui a hérité de tout le legs de l'humanité depuis les origines jusqu'à nos jours.

C'est pourquoi, les élèves des lycées apprendront l'histoire du monde des origines à nos jours.

Les nouveaux programmes d'histoire, à l'instar de ceux de toutes les autres disciplines sont désormais présentés sous forme d'objectifs. Ils sont assortis d'un guide pédagogique pour chaque niveau. Celui-ci suggère aux utilisateurs des stratégies d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que des modes d'évaluation. Le dernier objectif général de chaque classe est un objectif qui relève du domaine du savoir faire.

CLASSE DE SECONDE

Les élèves de la classe de seconde étudieront l'histoire des peuples du monde des origines jusqu'à la première révolution industrielle à la fin du XVIII^e siècle

Le programme des classes de seconde comporte cinq (5) objectifs généraux qui se démultiplient chacun en objectifs spécifiques.

Les élèves de la série A étudieront tout le programme.

Ceux de la série C sont exemptés des Objectifs pédagogiques suivants : **OG 2** (OS : 2.3 ; 2.4 ; 2.5 ; 2.6) ; **OG 3** (OS : 3.3 ; 3.4) ; **OG 4** (tous les OS).

A la fin de la classe de seconde les élèves doivent être capables de

OBJECTIFS GENERAUX

1. Comprendre les moyens d'initiation à la connaissance de l'histoire, les grandes nappes humaines et les modes de vie **des hommes** de la préhistoire.
2. Comprendre les fondements des civilisations dans le monde des origines au XV^e siècle.
3. **Comprendre** les mutations politiques, économiques et culturelles de l'Afrique noire du XVI^e au XVIII^e siècle
4. Comprendre le mouvement des idées au XVIII^e siècle et ses conséquences.
5. Comprendre les fondements de la première révolution industrielle

OBJECTIF GENERAL 1 : COMPRENDRE LES MOYENS D'INITIATION A LA CONNAISSANCE DE L'HISTOIRE, LES DIFFERENTES ERES GEOLOGIQUES, LES GRANDES NAPPES HUMAINES ET LES MODES DE VIE DE LA PREHISTOIRE.

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
1.1. Expliquer les différents moyens permettant de retracer l'évolution des sociétés.	<p>Les différents moyens permettant de retracer l'évolution des sociétés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différentes sources de l'histoire - Les sciences humaines complémentaires de l'histoire - Les méthodes de datation : <ul style="list-style-type: none"> • C 14 • dendrochronologie
1.2. Décrire les différentes ères géologiques et les grandes nappes humaines	<p>Les différentes ères géologiques et les grandes nappes humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différentes ères géologiques. - Les grandes nappes humaines.
1.3. Expliquer le mode de vie des hommes de la préhistoire	<p>Le mode de vie des hommes de la préhistoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au paléolithique - Au néolithique
1.4. Interpréter les faits historiques relatifs aux moyens d'initiation à la connaissance de l'histoire, aux grandes nappes humaines et aux modes de vie des hommes de la préhistoire	<p>Interprétation des faits historiques relatifs aux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - différents moyens d'initiation à la connaissance de l'histoire, les grandes nappes humaines et les modes vie des hommes de la préhistoire - ères géologiques - grandes nappes humaines - modes de vie des hommes de la préhistoire
1.5 Représenter les faits historiques sur les moyens d'initiation à la connaissance de l'histoire, les différentes ères géologiques, les grandes nappes humaines et les modes de vie des hommes de la préhistoire sur une frise chronologique et sur une carte.	<p>Représentation des faits historiques sur une frise chronologique et sur une carte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les grandes ères géologiques - Les grandes nappes humaines - Les modes de vie des hommes de la préhistoire

OBJECTIF GENERAL 2 : COMPRENDRE LES FONDEMENTS DES CIVILISATIONS DANS LE MONDE DES ORIGINES AU XVe SIECLE.

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
2.1. Expliquer la notion de civilisation.	<p>La notion de civilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définitions - Les éléments de la civilisation : <ul style="list-style-type: none"> • organisation politique • organisation économique • organisation sociale • vie culturelle et artistique - L'évolution des civilisations : <ul style="list-style-type: none"> • influences externes • dynamique interne
2.2. Caractériser la civilisation égyptienne et ses apports à l'humanité.	<p>La civilisation égyptienne et ses apports à l'humanité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les éléments de civilisation : <ul style="list-style-type: none"> • organisation de la société • organisation politique • organisation économique • la vie religieuse, intellectuelle et artistique.

<p>2.3. Caractériser la civilisation grecque et ses apports à l'humanité</p> <p>2.4. Caractériser la civilisation romaine et ses apports à l'humanité.</p> <p>2.5. Caractériser la civilisation judéo-chrétienne et ses apports à l'humanité.</p> <p>2.6. Caractériser la civilisation musulmane et ses apports à l'humanité</p> <p>2.7. Interpréter les faits historiques relatifs aux fondements des civilisations dans le monde des origines au XV^e siècle</p> <p>2.8. Représenter les faits historiques sur les fondements des civilisations dans le monde des origines au XV^e siècle sur une frise chronologique et sur des cartes :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les apports à l'humanité : <ul style="list-style-type: none"> • sciences • culture et arts • religion <p>La civilisation grecque et ses apports à l'humanité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les éléments de civilisation <ul style="list-style-type: none"> • organisation de la société • organisation politique • organisation économique • vie religieuse, intellectuelle et artistique. - Les apports à l'humanité <p>La civilisation romaine et ses apports à l'humanité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les éléments de civilisation <ul style="list-style-type: none"> • organisation de la société • organisation politique • organisation économique • la vie religieuse, intellectuelle et artistique. - Les apports à l'humanité <p>La civilisation judéo- chrétienne et ses apports à l'humanité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La civilisation judéo- chrétienne : <ul style="list-style-type: none"> • définition • fondements : bible, monothéisme - L'art chrétien médiéval : <ul style="list-style-type: none"> • la vision byzantine • l'art d'occident (du roman au gothique) - Les apports de la civilisation judéo chrétienne à l'humanité : <ul style="list-style-type: none"> • la bible • le monothéisme <p>Les fondements de la civilisation musulmane et ses apports à l'humanité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fondements : <ul style="list-style-type: none"> • le coran • la foi • la langue - Les principaux courants islamiques : <ul style="list-style-type: none"> • le shiisme • le sunnisme - Les apports de la civilisation musulmane : La langue, la religion, le droit musulman, les sciences les arts, la pensée musulmane. <p>Interprétation des faits historiques relatifs aux fondements des civilisations dans le monde des origines au XV^e siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La notion de civilisation ; - Les civilisations égyptienne, grecque, romaine, judéo-chrétienne et musulmane <p>Représentation des faits historiques sur les fondements des civilisations dans le monde des origines au XV^e siècle sur une frise chronologique et sur des cartes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les civilisations égyptienne, grecque, romaine, judéo-chrétienne et musulmane
--	---

2.9 Produire un commentaire de textes, d'icônes et de cartes sur les fondements des civilisations dans le monde des origines au XV^e siècle.

Production des exposés, d'un commentaire de textes, des icones et des cartes sur :
- les fondements des civilisations dans le monde des origines au XV^e siècle

OBJECTIF GENERAL 3 : COMPRENDRE LES MUTATIONS POLITIQUES, ECONOMIQUES ET CULTURELLES DE L'AFRIQUE NOIRE DU XVI^e AU XVIII^e SIECLE.

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
3.1. Expliquer la situation du Royaume Kongo du XVI ^e au XVIII ^e siècle.	<p>La situation du Royaume Kongo du XVI^e au XVIII^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - La situation avant le contact : <ul style="list-style-type: none"> • l'organisation politique • l'organisation économique • l'organisation sociale - La situation après le contact : <ul style="list-style-type: none"> • les mutations politiques • les mutations économiques • les mutations sociales • les mutations culturelles - Le déclin
3.2. Expliquer la situation du royaume Ashanti du XVI ^e au XVIII ^e siècle.	<p>La situation du royaume Ashanti du XVI^e au XVIII^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origines et fondation - La situation avant le contact : <ul style="list-style-type: none"> • organisation politique • organisation économique • organisation sociale - La situation après le contact : <ul style="list-style-type: none"> • les mutations politiques • les mutations économiques • les mutations sociales • les mutations culturelles - Le déclin
3.3. Expliquer la situation du royaume Zulu du XVI ^e au XVIII ^e siècle	<p>La situation du royaume Zulu du XVI^e au XVIII^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origines et fondation - La situation avant le contact : <ul style="list-style-type: none"> • l'organisation politique • l'organisation économique • l'organisation sociale - La situation après le contact : <ul style="list-style-type: none"> • les mutations politiques • les mutations économiques • les mutations sociales • les mutations culturelles - Le déclin
3.4. Caractériser l'art africain du XVI ^e au XVIII ^e siècle	<p>L'art africain du XVI^e au XVIII^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les caractéristiques de l'art africain avant le contact: <ul style="list-style-type: none"> • l'art populaire • l'art de cour • l'art sacré (culte des ancêtres) ; - L'art africain au contact des influences étrangères : <ul style="list-style-type: none"> • l'influence des arabes • l'influence des européens - Les principaux centres artistiques du XVI^e au XVIII^e siècle : <ul style="list-style-type: none"> • en Afrique de l'ouest • en Afrique Centrale • en Afrique du Nord • en Afrique de l'Est • en Afrique du Sud. - L'influence de l'art africain, sur les autres civilisations

<p>3.5. Interpréter les faits historiques relatifs aux mutations politiques, économiques et culturelles de l'Afrique noire du XVIe au XVIIIe siècle</p>	<p>Interprétation des faits historiques relatifs aux mutations politiques, économiques et culturelles de l'Afrique noire du XVIe à au XVIIIe siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - La situation du royaume Kongo - La situation du royaume Ashanti - La situation du royaume Zulu - L'art africain
<p>3.6. Représenter les faits historiques sur les mutations politiques, économiques et culturelles de l'Afrique noire du XVIe au XVIIIe siècle sur une frise chronologique et sur des cartes</p>	<p>Représentation des faits historiques sur les mutations politiques, économiques et culturelles de l'Afrique noire du XVIe au XVIIIe siècle sur une frise chronologique et sur des cartes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La situation du royaume Kongo - La situation du royaume Ashanti - La situation du royaume Zulu - L'art africain
<p>3.7. Produire une dissertation historique et des exposés sur les mutations politiques, économiques et culturelles de l'Afrique noire du XVIe à au XVIIIe siècle</p>	<p>Production d'une dissertation historique et des exposés sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les mutations politiques, économiques et culturelles de l'Afrique noire du XVIe au XVIIIe siècle

Série A

OBJECTIF GENERAL 4 : COMPRENDRE LE MOUVEMENT DES IDEES AU XVIIIe SIECLE ET SES CONSEQUENCES.

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
4.1. Caractériser le mouvement des lumières.	<p>Le mouvement des lumières</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition - L'humanisme : <ul style="list-style-type: none"> • l'homme au centre de l'univers • la foi au progrès de la science, (Diderot) • la lutte contre la monarchie absolue et les privilèges de la noblesse • la lutte contre l'intolérance religieuse • la lutte contre l'ordre économique • la lutte pour la liberté, l'égalité et l'instruction.
4.2. Expliquer les conséquences du mouvement des lumières.	<p>Les conséquences du mouvement des lumières</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le despotisme éclairé : <ul style="list-style-type: none"> • définition - L'indépendance américaine : <ul style="list-style-type: none"> • les causes • les manifestations : guerre de l'indépendance • les conséquences : création d'un nouvel Etat : les Etats-Unis - La révolution française de 1789 : <ul style="list-style-type: none"> • les causes de la révolution • les manifestations : Etats généraux, les réformes • les conséquences : réorganisation de la France, adoption du principe de l'élection du chef de l'Etat - L'indépendance d'Haïti : <ul style="list-style-type: none"> • les causes • les manifestations : révolte de Saint Domingue • les conséquences : naissance de l'Etat d'Haïti
4.3. Interpréter les faits historiques relatifs au mouvement des idées au XVIIIe siècle et ses conséquences	<p>Interprétation des faits historiques relatifs au mouvement des idées au XVIIIe siècle et ses conséquences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le mouvement des lumières - Les conséquences du mouvement des lumières

<p>4.4. Représenter les faits historiques sur le mouvement des idées au XVIIIe siècle et ses conséquences une frise chronologique et sur des cartes</p> <p>4.5. Produire une dissertation historique ou des exposés sur le mouvement des idées au XVIIIe siècle et ses conséquences</p>	<p>Représentation des faits historiques sur le mouvement des idées au XVIIIe siècle et ses conséquences sur une frise chronologique et sur des cartes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'humanisme : - L'indépendance américaine : - La révolution française de 1789 : - L'indépendance d'Haïti : <p>Production d'une dissertation historique ou des exposés sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le mouvement des idées au XVIIIe siècle et ses conséquences
--	---

OBJECTIF GENERAL 5 : COMPRENDRE LES FONDEMENTS DE LA PREMIERE REVOLUTION INDUSTRIELLE.

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
5.1. Caractériser la première révolution industrielle.	La première révolution industrielle. - Définition - Inventions et découvertes - Le machinisme : de l'artisanat à l'industrie
5.2. Expliquer les conséquences économiques et sociales de la première révolution industrielle.	Les conséquences économiques et sociales de la première révolution industrielle. - Les conséquences économiques : augmentation de la production - les conséquences sociales
5.3. Interpréter les faits historiques relatifs aux fondements de la première révolution industrielle	Interprétation des faits historiques relatifs aux fondements de la première révolution industrielle : - Inventions et découvertes - Le machinisme : de l'artisanat à l'industrie - Les conséquences économiques : augmentation de la production - les conséquences sociales (Textes, icônes, tableaux statistiques, graphiques)
5.4. Représenter les faits historiques sur les fondements de la première révolution industrielle sur une frise chronologique et sur une carte	Représentation des faits historiques sur les fondements de la première révolution industrielle sur une frise chronologique et sur une carte : - Inventions et découvertes - Le machinisme : de l'artisanat à l'industrie - Les conséquences économiques : augmentation de la production - les conséquences sociales
5.5. Produire une dissertation historique, ou un commentaire de textes, d'icônes, de tableaux et de graphiques sur les fondements de la première révolution industrielle	Production d'une dissertation historique, ou un commentaire de textes, d'icônes, de tableaux et de graphiques sur les fondements de la première révolution industrielle

Bibliographie : 1- Histoire et Civilisation Librairie Belin
 2- Histoire 2^{nde}

HACHETTE

REPARTITION TRIMESTRIELLE DES MODULES, OBJECTIFS ET LEÇONS

Modules	Objectifs	Leçons	Durée
<p>1- Les moyens d'initiation à la connaissance l'histoire, les grandes nappes humaines et les , modes de vie de la préhistorique.</p> <p>2- Les fondements des civilisations dans le monde des origines au XV è siècle.</p> <p>3- Les mutations politiques, économiques et culturelles de l'Afrique noire du XVI è au XVIII è siècle</p> <p>4- Le mouvement des idées au XVIII è siècle et ses conséquences</p> <p>5- Les fondements de la première révolution industrielle.</p>	OG1	1- Les différents moyens permettant de retracer l'évolution des sociétés	2 h
	1.1; 1.4; 1.5	2- Les différentes ères géologiques et les grandes nappes humaines.	3 h
	1.2; 1.4; 1.5	3- Le mode de vie des hommes de la préhistoire	5 h
	1.3; 14; 1.5		
	OG2	4- La notion de civilisation	2 h
	2.1; 2-7	5- La civilisation égyptienne et ses apports à l'humanité	4 h
	2.2 ; 2.7 ; 2.8	6- La civilisation grecque et ses apports à l'humanité	4 h
	2.3 ; 2.7 ; 2.8	7- La civilisation romaine et ses apports à l'humanité	4 h
	2.4 ; 2.7 ; 2.8	8- La civilisation judéo-chrétienne et ses apports à l'humanité	4 h
	2.5; 2.7 ; 2.8	9- La civilisation musulmane et ses apports à l'humanité	4 h
	2.6 ; 2.7 ; 2.8		
	OG 3	10- La situation du royaume de Kongo du XVI è au XVIII è siècle	4 h
	3.1 ; 3.5 ; 3.6	11- La situation du royaume Ashanti du XVI è au XVIII è siècle	2 h
3.2 ; 3.5 ; 3.6	12- La situation du royaume Zulu du XVI è au XVIII è siècle	2 h	
3.3 ; 3.5 ; 3.6	13- L'Art africain du XVI è au XVIII è siècle	2 h	
3.4 ; 3.5. 3.6			
OG 4	14- Le mouvement des lumières	2 h	
4.1 ; 4.3 ; 4.4	15- Les conséquences du mouvement des lumières	4 h	
4.2 ; 4.3 ; 4.4			
OG 5	16- La première révolution industrielle	2 h	
5.1 ; 5.3 ; 5.4	17- Les conséquences économiques et sociales de la première révolution industrielle	2 h	
5.2 ; 5.3 ; 5.4			

Série A

Mois Semaines	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1	1.1 ; 1.4 ; 1.5	1.3 ; 1.4 ; 1.5	2.3 ; 2.7 ; 2.8	2.3 ; 2.7 ; 2.8	2.5 ; 2.7 ; 2.8	3.1 ; 3.5 ; 3.6	3.2 ; 3.5 ; 3.6	4.2 ; 4.3 ; 4.4	Révision
2	1.2 ; 1.4 ; 1.5	2.1 ; 2.7	Evaluation	2.4 ; 2.7 ; 2.8	2.6 ; 2.7 ; 2.8	Evaluation	3.3 ; 3.5 ; 3.6	4.2 ; 4.3 ; 4.4	Révision
3	1.2 ; 1.4 ; 1.5 1.3 ; 1.4 ; 1.5	2.2 ; 2.7 ; 2.8		2.4 ; 2.7 ; 2.8	2.6 ; 2.7 ; 2.8		3.4 ; 3.5 ; 3.6	5.1 ; 5.3 ; 5.4	Evaluation
4	1.3 ; 1.4 ; 1.5	2.2 ; 2.7 ; 2.8		2.5 ; 2.7 ; 2.8	3.1 ; 3.5 ; 3.6		4.1 ; 4.3 ; 4.4	5.2 ; 5.3 ; 5.4	Evaluation

Série C

Mois Semaines	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1	1.1 ; 1.4 ; 1.5	1.2 ; 1.4 ; 1.5	1.3 ; 1.4 ; 1.5	1.3 ; 1.4 ; 1.5	2.2 ; 2.7 ; 2.8	3.1 ; 3.5 ; 3.6	3.1 ; 3.5 ; 3.6	5.1 ; 5.3 ; 5.4	Révision
2	1.1 ; 1.4 ; 1.5	1.3 ; 1.4 ; 1.5	Evaluation	2.1 ; 2.7	2.2 ; 2.7 ; 2.8	Evaluation	3.1 ; 3.5 ; 3.6	5.1 ; 5.3 ; 5.4	Révision
3	1.2 ; 1.4 ; 1.5	1.3 ; 1.4 ; 1.5		2.1 ; 2.7	2.2 ; 2.7 ; 2.8		3.2 ; 3.5 ; 3.6	5.2 ; 5.3 ; 5.4	Evaluation
4	1.2 ; 1.4 ; 1.5	1.3 ; 1.4 ; 1.5		2.2 ; 2.7 ; 2.8	3.1 ; 3.5 ; 3.6		3.2 ; 3.5 ; 3.6	5.2 ; 5.3 ; 5.4	Evaluation

Bibliographie :

- Histoire géographique 6e; collection Knafou-Zanghéllini, Edition, Belin; Page 14
- - Histoire des origines à l'an 1000 Hatier, Paris 1990, Collection IAM
- - Histoire classe de 6e, Collection Carap 1968

Sophie le Callennec, l'Afrique et le Monde, Histoire 6e Collection l'Afrique et le monde, Hatier 1993.

CLASSE DE PREMIERE

En première les élèves apprendront l'histoire de l'Afrique et du Monde du XVII^e siècle au XX^e siècle jusqu'en 1939.

Cette période est traduite en sept (7) objectifs généraux qui se subdivisent chacun en objectifs spécifiques.

Les élèves des séries scientifiques n'étudieront pas les **OG 2 et OG 3**.

Ainsi à la fin de la classe de 1^{ère}, les élèves devront être capables de :

OBJECTIFS GENERAUX

- 1- Comprendre la situation politique et économique de l'Afrique du XVIII^e à XIX^e siècles.
- 2- Comprendre les transformations scientifiques et techniques au XIX^e siècle
- 3- Comprendre les idéologies politiques et sociales en Europe au XIX^e siècle.
- 4- Comprendre l'expansion coloniale européenne dans le monde au XIX^e siècle.
- 5- Comprendre la situation politique, économique et sociale du Moyen-Congo
- 6- Comprendre les causes, les grandes étapes et les conséquences de la première guerre mondiale : (1914-1918)
- 7- Comprendre la crise économique de 1929.

OBJECTIF GENERAL 1 : COMPRENDRE LA SITUATION POLITIQUE ET ECONOMIQUE DE L'AFRIQUE DU XVIII è AU XIX è SIECLE.

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<p>1.1. Caractériser la traite négrière du XVIII è au XIX è siècle.</p> <p>1.2. Expliquer le mouvement abolitionniste.</p> <p>1.3. Caractériser le renouveau politique et économique en Afrique au XIX è siècle.</p> <p>1.4. Interpréter les faits historiques relatifs à situation politique et économique de l'Afrique du XVIII è au XIX è siècle</p> <p>1.5. Représenter sur une frise chronologique et sur une carte la situation politique et économique de l'Afrique du XVIII è au XIX è siècle</p>	<p>La traite négrière du XVIII è au XIX è siècle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justification de la traite - Le commerce triangulaire - Les conséquences de la traite négrière : <ul style="list-style-type: none"> • en Europe • en Amérique • en Afrique <p>Le mouvement abolitionniste</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'action des abolitionnistes : <ul style="list-style-type: none"> • philosophes • philanthropes - L'action des noirs : <ul style="list-style-type: none"> • en Amérique • en Europe - Les grandes étapes de l'abolition de la traite <p>Le renouveau politique et économique en Afrique au XIX è siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le renouveau politique : <ul style="list-style-type: none"> • les conditions du renouveau • le renouveau des anciens Etats • l'émergence des nouveaux Etats : le renouveau peul, Chaka en Afrique du Sud - Le renouveau économique : <ul style="list-style-type: none"> • le commerce licite : les produits échangés, les méthodes commerciales, • les transformations économiques • l'essor des régions : <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'Afrique occidentale ✓ l'Afrique Centrale : l'axe gabonais, l'axe du fleuve Congo, l'axe angolais luso-africain ✓ L'Afrique de l'Est : la zone Swahili. <p>Interprétation des faits historiques relatifs à situation politique et économique de l'Afrique du XVIII è au XIX è siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - la traite négrière, le mouvement abolitionniste, le renouveau politique et économique <p>Représentation sur une frise chronologique et sur une carte de la situation politique et économique de l'Afrique du XVIII è au XIX è siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - la traite négrière ; - le mouvement abolitionniste ; - le renouveau politique ; - le renouveau économique.

OBJECTIF GENERAL 2 : COMPRENDRE LES TRANSFORMATIONS SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES AU XIX^e SIECLE.

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<p>2.1. Expliquer les progrès scientifiques et techniques au XIX^e siècle</p> <p>2.2. Expliquer l'impact des transformations scientifiques et techniques dans la production des biens et des services</p> <p>2.3. Analyser les conséquences sociales engendrées par les transformations économiques.</p> <p>2.4. Produire une dissertation et des exposés sur les transformations scientifiques et techniques au XIX^e siècle</p>	<p>Les progrès scientifiques et techniques au XIX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les progrès scientifiques - Les progrès techniques : <ul style="list-style-type: none"> • le machinisme • le charbon et la machine à vapeur • le pétrole et le moteur à explosion • l'électricité et le moteur électrique <p>L'impact des transformations scientifiques et techniques dans la production des biens et des services</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'impact dans la production des biens : augmentation de la production : <ul style="list-style-type: none"> • dans l'industrie textile • dans la métallurgie • dans la chimie • dans l'agriculture - L'impact dans la production des services : <ul style="list-style-type: none"> • la révolution des transports : le chemin de fer, la navigation maritime, l'automobile et l'avion • la transmission de la pensée : le service des postes, télégraphe et téléphone, la photographie, la cinématographie, le phonographe • les transformations économiques : le développement du capitalisme : monnaie, crédit, spéculation boursière, échanges <p>Les conséquences sociales engendrées par les transformations économiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'essor de la démographie - L'exode rural et l'urbanisation du monde - Le triomphe de la bourgeoisie et la paupérisation de la classe ouvrière. <p>Production d'une dissertation et des exposés sur les transformations scientifiques et techniques au XIX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Production d'une dissertation et des exposés sur les transformations scientifiques et techniques au XIX^e siècle - Production d'une dissertation et des exposés sur l'impact des transformations scientifiques et techniques au XIX^e siècle

OBJECTIF GENERAL 3 : COMPRENDRE LES IDEOLOGIES POLITIQUES ET SOCIALES EN EUROPE AU XIX^e SIECLE

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<p>3.1. Caractériser le libéralisme et la démocratie en Europe au XIX^e siècle</p>	<p>Le libéralisme et la démocratie en Europe au XIX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le libéralisme : <ul style="list-style-type: none"> • fondements : libertés fondamentales, égalité des droits • principales formes (libéralisme économique fondement du capitalisme libéralisme politique fondement de la démocratie) bourgeoisie comme pilier de libéralisme - La démocratie : <ul style="list-style-type: none"> • fondements : <ul style="list-style-type: none"> ✓ universalité et le suffrage politique, principe démocratique ✓ séparation des pouvoirs ✓ gouvernement représentatif

<p>3.2. Caractériser le socialisme et le syndicalisme en Europe au XIXe siècle</p> <p>3.3. Produire un exposé sur les idéologies politiques et sociales en Europe au XIXe siècle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formes de la démocratie : <ul style="list-style-type: none"> ✓ démocratie libérale ✓ multipartisme ✓ démocratie populaire et parti unique <p>Le socialisme et le syndicalisme en Europe au XIXe siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le socialisme - Fondements - Le syndicalisme en Europe <ul style="list-style-type: none"> • les principes généraux (amélioration de condition de travail et de vie des ouvriers). • les différents syndicalismes (syndicalisme anglais, syndicalisme français, syndicalisme allemand). <p>Production d'un exposé sur les idéologies politiques et sociales en Europe au XIXe siècle</p>
--	---

OBJECTIF GENERAL 4 : COMPRENDRE L'EXPANSION COLONIALE EUROPEENNE DANS LE MONDE AU XIX è SIECLE.

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<p>4.1. Expliquer l'impérialisme colonial</p> <p>4.2. Caractériser les grandes explorations européennes dans le monde et les rivalités franco-belges dans le bassin du Congo</p> <p>4.3. Interpréter les faits historiques relatifs à l'expansion coloniale européenne dans le monde</p> <p>4.4. Produire une dissertation et des exposés sur l'expansion coloniale européenne dans le monde</p>	<p>L'impérialisme colonial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les idéologies impérialistes - Les motivations : <ul style="list-style-type: none"> • économiques • politiques • stratégiques • scientifiques et religieuses <p>Les grandes explorations européennes dans le monde et les rivalités franco-belges dans le bassin du Congo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les grandes explorations européennes dans le monde <ul style="list-style-type: none"> • Explorations françaises • Explorations britanniques • Explorations allemandes • Explorations belges - Les rivalités franco-belges <ul style="list-style-type: none"> • Conférence de Berlin <p>Interprétation des faits historiques relatifs à l'expansion coloniale européenne dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les explorations européennes - Les empires coloniaux dans le monde - les rivalités franco-belges <p>Production d'une dissertation et des exposés sur l'expansion coloniale européenne dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les explorations européennes - Les empires coloniaux - les rivalités franco-belges

OBJECTIF GENERAL 5 : COMPRENDRE LA SITUATION POLITIQUE, ECONOMIQUE ET SOCIALE DU MOYEN-CONGO

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
5.1. Expliquer la création du territoire du Moyen-Congo et son administration.	<p>La création et l'administration du Moyen Congo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La création du territoire du Moyen-Congo : <ul style="list-style-type: none"> • le Moyen Congo : un territoire colonial <ul style="list-style-type: none"> ✓ le Moyen-Congo dans l'AEF : ✓ l'AEF et ses territoires ✓ le territoire du Moyen Congo (changement des limites du territoire : différentes cartes) - L'administration du territoire du Moyen-Congo <ul style="list-style-type: none"> • organisation administrative : <ul style="list-style-type: none"> ✓ circonscription et division, région, district, département ✓ les administrateurs et leurs rôles
5.2. Expliquer l'exploitation et les transformations économiques, sociales, et culturelles du Moyen-Congo.	<p>L'exploitation et les transformations économiques sociales et culturelles du Moyen-Congo</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'exploitation économique du Moyen-Congo : <ul style="list-style-type: none"> • appropriation des terres • compagnies concessionnaires • marché privilégié : <ul style="list-style-type: none"> ✓ source de matières premières ✓ débouchés des capitaux excédentaires - Les transformations économiques du Moyen-Congo : <ul style="list-style-type: none"> • les infrastructures de communication (CFCO, routes, ports) • les échanges commerciaux, l'emploi, la monnaie - Les transformations sociales : <ul style="list-style-type: none"> • création des structures de santé... - Les transformations culturelles : <ul style="list-style-type: none"> • structures scolaires • religion
5.3. Caractériser les réactions des populations face à la colonisation.	<p>Les réactions des populations face à la colonisation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les résistances - Les révoltes - L'Amicalisme
5.4. Interpréter les faits historiques relatifs à la situation politique, économique et sociale du Moyen-Congo	<p>Interprétation des faits historiques relatifs à la situation politique, économique et sociale du Moyen-Congo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La création et l'administration du Moyen-Congo - L'exploitation et les transformations économiques et sociales - Les réactions des populations
5.5. Représenter les faits historiques sur la situation politique, économique et sociale du Moyen-Congo une frise chronologique et sur une carte.	<p>Représentation des faits historiques sur la situation politique, économique et sociale du Moyen-Congo une frise chronologique et sur une carte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La création du Moyen-Congo - Les transformations économiques - Les réactions des populations face à la colonisation.
5.5. Produire une dissertation et des exposés sur la situation politique, économique et sociale du Moyen-Congo	<p>Production d'une dissertation et d'un exposé sur la situation politique, économique et sociale du Moyen-Congo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La création et l'administration du Moyen-Congo - L'exploitation et les transformations économiques et sociales - Les réactions des populations

OBJECTIF GENERAL 6 : COMPRENDRE LES CAUSES, LES GRANDES ETAPES ET LES CONSEQUENCES DE LA PREMIERE GUERRE MONDIALE : 1914-1918.

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
6.1. Expliquer les causes de la première guerre mondiale.	<p>Les causes de la première guerre mondiale (1914-1918)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les causes lointaines : <ul style="list-style-type: none"> • les rivalités politiques • les rivalités, économiques et coloniales • les problèmes de nationalités dans les Balkans. • les alliances diplomatiques : les deux blocs antagonistes (la Triple Alliance et la Triplice). - La cause immédiate : l'assassinat de l'archiduc héritier d'Autriche-Hongrie.
6.2. Décrire les grandes étapes de la guerre.	<p>Les grandes étapes de la guerre</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guerre en Europe - La mondialisation du conflit : - La fin de la guerre
6.3. Expliquer les conséquences de la première guerre mondiale.	<p>Les conséquences de la première guerre mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les conséquences humaines et matérielles - Les conséquences économiques sociales et morales - Les conséquences scientifiques et techniques. - Les conséquences politiques et diplomatiques <ul style="list-style-type: none"> • les grandes clauses du règlement du conflit : <ul style="list-style-type: none"> ✓ la conférence de la paix de Paris 1919 – 1920 ✓ les divers traités de 1919-1920 - La société des Nations (SDN) : <ul style="list-style-type: none"> • origines • buts • faiblesses
6.4 Représenter sur une frise chronologique les grandes étapes de la guerre et ses conséquences politiques et diplomatiques.	<p>Représentation sur une frise chronologique des grandes étapes et ses conséquences politiques et diplomatiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - les grandes étapes. - Les conséquences politiques et diplomatiques
6.5. Interpréter les faits historiques relatifs aux grandes étapes de la guerre et ses conséquences politiques et diplomatiques.	<p>Interprétation des faits historiques relatifs aux causes ; aux grandes étapes de la guerre et aux conséquences politiques et diplomatiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les causes - Les grandes étapes - Les conséquences
6.6. Produire une dissertation et des exposés sur l'expansion coloniale européenne dans le monde	<p>Production d'une dissertation et d'un exposé sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La première guerre mondiale

OBJECTIF GENERAL 7 : COMPRENDRE LA CRISE ECONOMIQUE DE 1929.

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
7.1. Expliquer les causes et les manifestations de la crise économique de 1929	<p>Les causes et les manifestations de la crise économique de 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les causes de la crise économique de 1929 <ul style="list-style-type: none"> • sous-consommation et surproduction industrielle • récession du commerce extérieur • effondrement du système financier - Les manifestations de la crise économique <ul style="list-style-type: none"> • l'éclatement de la crise économique de 1929 : le krash Boursier de Wall Street • extension de la crise
7.2. Expliquer les conséquences de la crise économique de 1929.	<p>Les conséquences de la crise économique de 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les conséquences économiques : <ul style="list-style-type: none"> • faillite et fermeture des entreprises • difficultés monétaires • repliement des économies nationales - Les conséquences politiques : <ul style="list-style-type: none"> • montée des dictatures - Les conséquences sociales : <ul style="list-style-type: none"> • pauvreté et misère • grève • soupe populaire
7.3. Interpréter les faits historiques relatifs à la crise économique de 1929	<p>Interprétation des faits historiques relatifs à la crise économique de 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les causes et les manifestations - Les conséquences de la crise
7.4. Produire une dissertation sur la crise économique de 1929	<p>Production d'une dissertation sur la crise économique de 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> - La crise économique de 1929 : causes, manifestations, conséquences

REPARTITION TRIMESTRIELLE DES MODULES, LEÇONS ET OBJECTIFS

Modules	Objectifs	Leçons	Durée
1- La situation politique et économique de l'Afrique du XVIII è au XIX è siècle.	OG1 1.1; 1.4; 1.5	1- La traite négrière au XVIII è au XIX è siècle.	4 h
	1.2; 1.4; 1.5	2- Le mouvement abolitionniste.	2 h
	1.3; 1.4; 1.5	3- Le renouveau politique et économique en Afrique au XIX è siècle	4 h
2- Les transformations scientifiques au XIX è siècle	OG2 2-1; 2.4; ; 2.5	4- Les progrès scientifiques et techniques au XIX è siècle.	2 h
	2.2; 2.4; 2.5	5- L'impact des transformations scientifiques et techniques dans la production des biens et services	4 h
	2.3; 2.4; 2.5	6- Les conséquences sociales des transformations économiques	2 h
3- Les idéologies politiques et sociales en Europe au XIX è siècle	OG 3 3-1; 3.3; 3.4	7- Le libéralisme et la démocratie en Europe au XIX è siècle	3 h
	3.2; 3.3; 3.4	8- Le socialisme et le syndicalisme en Europe au XIX è siècle	3 h
4- L'expansion coloniale européenne dans le monde au XIX è siècle	OG4 4-1; 4.3; 4.4	9- L'impérialisme colonial.	2 h
	4-2 ; 4.3 ; 4.4	10- Les grandes explorations européennes dans le monde	4 h
5- La situation politique et sociale du Moyen Congo	OG 5 5.1 ; 5.4 ; 5.5	11- La création et l'administration du Moyen Congo	4 h
	5.2 ; 5.4 ; 5.5	12- L'exploitation et les transformations économiques, sociales et culturelles du Moyen Congo	4 h
	5.3 ; 5.4 ; 5.5	13- Les réactions des populations face à la colonisation	2 h
6- La première guerre mondiale 1914-1918	OG 6 6.1 ; 6.4. 6.5	14- Les causes de la première guerre mondiale	2 h
	6.2 ; 6.4 ; 6.5	15 - Les grandes étapes de la première guerre mondiale	2 h
	6..3 ; 6.4 ; 6.5	16- Les conséquences de la première guerre mondiale	2 h
7- La crise économique de 1929.	OG7 7.1; 7.3; 7.4	17- es causes et les manifestations de la crise économique de 1929	2 h
	7.2; 7.3; 7.4	18- Les conséquences de la crise économique 1929	4 h
		-	

Série A

Mois Semaines	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1	1.1 ; 1.4 ; 1.5	1.3 ; 1.4 ; 1.5	2.3 ; 2.4 ; 2.5	3.1 ; 3.3	4.2 ; 4.3 ; 4.4	5.2 ; 5.4 ; 5.5	5.2 ; 5.4 ; 5.5	6.3 ; 6.4 ; 6.5	Révision
2	1.1 ; 1.4 ; 1.5	2.1 ; 2.4 ; 2.5	Evaluation	3.1 ; 3.3 3.2 ; 3.3	4.2 ; 4.3 ; 4.4	Evaluation	5.3 ; 5.4 ; 5.5	7.1 ; 7.3 ; 7.4	Révision
3	1.2 ; 1.4 ; 1.5	2.2 ; 2.4 2.5		3.2 ; 3.3	5.1 ; 5.4 ; 5.5		6.1 ; 6.4 ; 6.5	7.2 ; 7.3 ; 7.4	Evaluation
4	1.3 ; 1.4 ; 1.5	2.2 ; 2.4 ; 2.5		4.1 ; 4.3 ; 4.4	5.1 ; 5.4 ; 5.5		6.2 ; 6.4 ; 6.5	7.2 ; 7.3 ; 7.4	Evaluation

Séries C et D

Mois Semaines	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1	1.1 ; 1.4 ; 1.5	1.3 ; 1.4 ; 1.5	4.1 ; 4.3 ; 4.4 4.2 ; 4.3 ; 4.4	4.2 ; 4.3 ; 4.4	5.1 ; 5.4 ; 5.5	5.3 ; 5.4 ; 5.5	6.1 ; 6.4 ; 6.5	7.1 ; 7.3 ; 7.4	Révision
2	1.1 ; 1.4 ; 1.5	1.3 ; 1.4 ; 1.5	Evaluation	4.2 ; 4.3 ; 4.4	5.2 ; 5.4 ; 5.5	Evaluation	6.1 ; 6.4 ; 6.5 6.2 ; 6.4 ; 6.5	7.1 ; 7.3 ; 7.4 7.2 ; 7.3 ; 7.4	Révision
3	1.1 ; 1.4 ; 1.5 1.2 ; 1.4 ; 1.5	1.3 ; 1.4 ; 1.5 4.1 ; 4.3 ; 4.4		5.1 ; 5.4 ; 5.5	5.2 ; 5.4 ; 5.5		6.2 ; 6.4 ; 6.5 6.3 ; 6.4 ; 6.5	7.2 ; 7.3 ; 7.4	Evaluation
4	1.2 ; 1.4 ; 1.5	4.1 ; 4.3 ; 4.4		5.1 ; 5.4 ; 5.5	5.2 ; 5.4 ; 5.5		6.3 ; 6.4 ; 6.5	7.2 ; 7.3 ; 7.4	Evaluation

Bibliographie

CLASSES DE TERMINALE

Le programme d'histoire des classes Terminales va circonscrire la période allant de 1933 à nos jours. Cette période court depuis les grandes crises internationales et la marche vers la guerre (1933-1939) jusqu'au processus de démocratisation qui affecte l'Union Soviétique, l'Europe de l'Est, le Tiers- Monde et l'Afrique en particulier.

Ce programme comporte sept (7) objectifs généraux.

Les élèves des séries C et D sont exemptés des Objectifs pédagogiques suivants : **OG 6** et **OG 7**

A la fin des classes terminales les élèves devront être capables de :

- 1- **Comprendre les causes, les grandes étapes et les conséquences** de la deuxième guerre mondiale (1939-1945)
- 2- **Comprendre l'importance de l'Organisation des Nations-Unies dans la sauvegarde de la paix, de la sécurité et du bien-être dans le monde**
- 3- **Comprendre** les causes et les manifestations de la guerre froide (1945-1953)
- 4- **Comprendre la coexistence pacifique et la détente dans les relations Est-ouest de (1953-1975)**
- 5- **Comprendre la décolonisation en Asie et en Afrique**
- 6- **Comprendre** l'importance géostratégique du Moyen-Orient dans les relations Est-ouest
- 7- **Comprendre les fondements des régimes démocratiques et leurs conséquences dans le monde actuel**

OBJECTIF GENERAL 1 : COMPRENDRE LES CAUSES, LES GRANDES ETAPES ET LES CONSEQUENCES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE (1939-1945).

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
1.1. Expliquer les causes de la deuxième guerre mondiale	<p>Les causes de la deuxième guerre mondiale 1939-1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causes lointaines : <ul style="list-style-type: none"> • remise en cause des traités • crise économique de 1929 et montée des dictatures • agressions japonaises, italiennes, allemandes • passivité des démocraties occidentales • impuissance de la SDN - Cause immédiate : <ul style="list-style-type: none"> • l'évasion de la Pologne
1.2. Expliquer les grandes étapes de la deuxième guerre mondiale.	<p>Les grandes étapes de la deuxième guerre mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guerre en Europe - La mondialisation du conflit - La victoire des Alliés
1.3. Expliquer les conséquences de la deuxième guerre mondiale.	<p>Les conséquences de la deuxième guerre mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les conséquences humaines - Les conséquences matérielles - Les conséquences économiques et financières - Les conséquences morales et sociales - Les progrès scientifiques et techniques - Les conséquences politiques et diplomatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Les bouleversements territoriaux • Les conférences diplomatiques : Yalta, Potsdam
1.4. Interpréter les faits historiques relatifs à la deuxième guerre mondiale	<p>Interprétation des faits historiques relatifs à la deuxième guerre mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les causes - Les grandes étapes - Les conséquences
1.5. Représenter les faits historiques sur une frise chronologique et sur des cartes	<p>Représentation des faits historiques sur une frise chronologique et sur des cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> -les causes : les agressions japonaises, italiennes, allemandes -les grandes étapes -les conséquences : les bouleversements territoriaux
1.6. Produire une dissertation, des exposés ou un commentaire de textes et de cartes sur la deuxième guerre mondiale	<p>Production d'une dissertation, des exposés ou un commentaire de textes et de cartes sur la deuxième guerre mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les causes - Les grandes étapes - Les conséquences

OBJECTIF GENERAL 2 : COMPRENDRE L'IMPORTANCE DE L'ORGANISATION DES NATIONS-UNIES DANS LA SAUVEGARDE DE LA PAIX, DE LA SECURITE ET DU BIEN-ETRE DANS LE MONDE

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
2.1. Expliquer les origines et la création, les buts et les principes de l'ONU	<p>Les origines et la création, les buts et les principes de l'ONU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origines et création : <ul style="list-style-type: none"> • les conférences diplomatiques préparatoires - Les buts et les principes

<p>2.2. Expliquer le rôle des organes et des institutions spécialisées de l'ONU</p>	<p>Les organes, les institutions spécialisées de l'ONU et leur rôle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les organes de l'ONU et leur rôle : <ul style="list-style-type: none"> • l'Assemblée générale • le Conseil de Sécurité • le Secrétariat Général • le Conseil économique et social - Les institutions spécialisées de l'ONU et leur rôle <ul style="list-style-type: none"> • l'OMS • le FMI • la Banque Mondiale • la FAO • l'UNESCO • la Cour Internationale de Justice...
<p>2.3. Distinguer les réussites et les difficultés de l'ONU</p>	<p>Les réussites et les difficultés de l'ONU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les réussites : <ul style="list-style-type: none"> • au plan politique • au plan économique • au plan socio-culturel - Les difficultés : <ul style="list-style-type: none"> • relatives au fonctionnement interne de l'ONU • au plan politique • au plan économique • au plan socio-culturel
<p>2.4. Interpréter les faits historiques relatifs à l'ONU</p>	<p>Interprétation des faits historiques relatifs à l'ONU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origines, création, principes et buts de l'ONU - Organes et institutions spécialisées de l'ONU - Réussites et difficultés de l'ONU
<p>2.5. Représenter les faits historiques sur une frise chronologique ou sur une carte</p>	<p>Représentation des faits historiques sur une frise chronologique ou sur une carte</p> <ul style="list-style-type: none"> -les origines et la création de l'ONU
<p>2.6. Produire une dissertation historique, des exposés ou un commentaire de textes sur l'ONU</p>	<p>Production d'une dissertation historique, des exposés ou d'un commentaire de textes sur l'ONU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origines, création, principes et buts de l'ONU - Organes et institutions spécialisées de l'ONU - Réussites et difficultés de l'ONU

OBJECTIF GENERAL 3 : COMPRENDRE LES CAUSES ET LES MANIFESTATIONS DE LA GUERRE FROIDE (1947-1953)

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<p>3.1. Expliquer les causes de la guerre froide</p>	<p>Les causes de la guerre froide</p> <ul style="list-style-type: none"> - La définition de la guerre froide - L'expansion du communisme en Europe Centrale et Orientale - La menace du communisme sur l'Europe Occidentale - La politique Américaine du Containment : doctrine Truman -La mise en place du plan Marshall - L'aide des USA à la Grèce et à la Turquie - la doctrine Jdanov
<p>3.2. Expliquer les manifestations de la guerre froide en Europe et en Asie</p>	<p>Les manifestations de la guerre froide en Europe et en Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - En Europe : <ul style="list-style-type: none"> • problème de Berlin

<p>3.3. Interpréter les faits historiques relatifs aux causes et aux manifestations de la guerre froide</p> <p>3.4. Représenter les faits historiques sur une frise chronologique ou sur une carte</p> <p>3.5. Produire une dissertation historique, des exposés ou un commentaire de texte sur la guerre froide</p>	<ul style="list-style-type: none"> • schisme Yougoslave • coup de Prague <p>- En Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> • victoire communiste en Chine (1947-1949) • guerre de Corée <p>Interprétation des faits historiques relatifs aux causes et aux manifestations de la guerre froide</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les causes de la guerre froide - Les manifestations de la guerre froide en Europe et en Asie <p>Représentation des faits historiques sur une frise chronologique ou sur une carte</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'expansion du communisme en Europe centrale et orientale -Les manifestations de la guerre froide <p>Production d'une dissertation historique, des exposés ou d'un commentaire de texte sur la guerre froide</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les causes de la guerre froide - Les manifestations de la guerre froide en Europe et en Asie
---	--

OBJECTIF GENERAL 4 : COMPRENDRE LA COEXISTENCE PACIFIQUE ET LA DETENTE DANS LES RELATIONS EST-OUEST DE 1953 A 1975.

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<p>4.1. Expliquer la coexistence pacifique (1953-1962).</p> <p>4.2. Expliquer les relations Est-Ouest pendant la détente (1962-1975)</p> <p>4.3. Interpréter les faits historiques relatifs à la coexistence pacifique et la détente de 1953 à 1975</p>	<p>La coexistence pacifique (1953-1962)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facteurs de la coexistence pacifique <ul style="list-style-type: none"> • changements politiques aux USA et en URSS • course aux armements (équilibre de la terreur) • dissensions au sein des blocs • décolonisation et émergence du tiers monde - Crises de la coexistence pacifique <ul style="list-style-type: none"> • Suez • Berlin • Cuba <p>Les relations Est-Ouest pendant la détente (1962-1975)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition de la détente - Manifestations de la détente <ul style="list-style-type: none"> • négociation sur la limitation des armements stratégiques • accords politiques entre RFA et Pologne • accords entre les deux Allemagnes • conférence d'Helsinki sur la paix et la sécurité en Europe • entrée de la Chine à l'ONU • retrait des troupes américaines du Vietnam - Les grandes crises de la détente <ul style="list-style-type: none"> • conflits entre l'Inde et le Pakistan, guerre du Vietnam • expansion du communisme en Asie du Sud-est • problèmes du Moyen-Orient <p>Interprétation des faits historiques relatifs à la coexistence pacifique et la détente de 1953 à 1975</p> <ul style="list-style-type: none"> - La coexistence pacifique : 1953-1962 - La détente dans les relations Est-Ouest : 1962-1975

<p>4.4. Représenter les faits historiques sur une frise chronologique ou sur des cartes</p> <p>4.5. Produire une dissertation, des exposés ou un commentaire des textes sur la coexistence pacifique et la détente de 1953 à 1975</p>	<p>Représentation des faits historiques sur une frise chronologique ou sur des cartes -les crises de la coexistence pacifique et de la détente</p> <p>Production d'une dissertation, des exposés ou un commentaire des textes sur la coexistence pacifique et la détente de 1953 à 1975 - La coexistence pacifique : 1953-1962 - La détente dans les relations Est-Ouest : 1962-1975</p>
---	--

OBJECTIF GENERAL 5 : COMPRENDRE LA DECOLONISATION EN ASIE ET EN AFRIQUE.

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<p>5.1. Expliquer les principales causes de la décolonisation.</p> <p>5.2 .Distinguer les types de décolonisation.</p> <p>5.3. Expliquer les différences étapes de la décolonisation du Congo.</p> <p>5.4 Interpréter les faits historiques relatifs à la décolonisation en Asie et en Afrique</p> <p>5.5. Représenter les faits historiques sur une frise chronologique ou sur des cartes</p>	<p>Les principales causes de la décolonisation. - La deuxième guerre mondiale et la lutte pour la liberté. - Le rôle de l'ONU - L'éveil du nationalisme, la conférence de Bandoeng - Le rôle de l'ONU - Le rôle de l'élite intellectuelle - La position des Etats-Unis d'Amérique et de l'URSS - La position des Eglises chrétiennes.</p> <p>Les types de décolonisation - Décolonisation pacifique : <ul style="list-style-type: none"> • en Asie : Inde • en Afrique : Afrique noire française - Décolonisation violente : <ul style="list-style-type: none"> • en Asie : Indochine • en Afrique : Algérie </p> <p>Les différences étapes de la décolonisation du Congo. - La naissance du nationalisme : <ul style="list-style-type: none"> • l'Amicalisme. • les Eglises syncrétiques : Kimbanguisme, Lassysme. - Les partis politiques du Congo. <ul style="list-style-type: none"> • le Parti Progressiste Congolais (P.P.C.) • le Mouvement Socialiste Africain (M.S.A.) • l'Union Démocratique pour le Défense des Intérêts Africains (U.D.D.I.A.) - La marche vers l'indépendance. <ul style="list-style-type: none"> • 1946-1956 : le Moyen-Congo dans l'Union française • 1956-1958 : le Moyen-Congo sous la loi cadre • 1958-1960 : le Moyen-Congo sous la communauté franco-africaine • 1960 : négociation de transfert des compétences communes, 15 Août 1960 proclamation de l'indépendance </p> <p>Interprétation des faits historiques relatifs à la décolonisation en Asie et en Afrique : - Les principales causes de la décolonisation - Les types de décolonisation - Les différentes étapes de la décolonisation du Congo</p> <p>Représentation des faits historiques sur une frise chronologie ou sur des cartes -les types de décolonisation -les différentes étapes de la décolonisation du Congo</p>

<p>5.6 Produire une dissertation, des exposés ou un commentaire de texte sur la décolonisation en Asie et en Afrique</p>	<p>Production de la dissertation, des exposés ou un commentaire de texte sur la décolonisation en Asie et en Afrique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les principales causes de la décolonisation - Les types de décolonisation - Les différentes étapes de la décolonisation du Congo
---	--

GENERAL 6 : COMPRENDRE L'IMPORTANCE GEOSTRATEGIQUE DU MOYEN-ORIENT DANS LES RELATIONS EST-OUEST

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<p>6.1 Expliquer l'importance géostratégique du Moyen-Orient</p> <p>6.2. Expliquer les grandes crises du Moyen-Orient et leurs conséquences</p> <p>6.3. Interpréter les faits historiques relatifs à l'importance géostratégique du Moyen-Orient dans les relations Est-Ouest</p> <p>6.4. Représenter les faits historiques sur une frise chronologique ou sur des cartes</p> <p>6.5. Produire une dissertation, des exposés ou un commentaire de textes et de cartes sur l'importance géostratégique du Moyen-Orient dans les relations Est-Ouest</p>	<p>L'importance géostratégique du Moyen-Orient</p> <ul style="list-style-type: none"> - carrefour entre l'Afrique l'Asie et l'Europe - carrefour des peuples et des religions - carrefour des communications maritimes et terrestres - enjeu des puissances mondiales - diversité des régimes politiques - importance économique et stratégique <p>Les grandes crises du Moyen-Orient et leurs conséquences</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Guerre des six jours : <ul style="list-style-type: none"> • causes • manifestations • conséquences - Le problème des réfugiés palestiniens/ <ul style="list-style-type: none"> • causes • manifestations • conséquences - La Guerre du Kippour (1973) : <ul style="list-style-type: none"> • causes • manifestations • conséquences - Le terrorisme : <ul style="list-style-type: none"> • causes • manifestations • conséquences <p>Interprétation des faits historiques relatifs à l'importance géostratégique du Moyen-Orient dans les relations Est-Ouest</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'importance géostratégique du Moyen-Orient - Les grandes crises du Moyen-Orient et leurs conséquences <p>Représentation des faits historiques sur une frise chronologique ou sur des cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'importance géostratégique du Moyen-Orient - Les grandes crises du Moyen-Orient <p>Production d'une dissertation, des exposés ou un commentaire de textes et de cartes sur l'importance géostratégique du Moyen-Orient dans les relations Est-Ouest</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'importance géostratégique du Moyen-Orient - Les grandes crises du Moyen-Orient et leurs conséquences

OBJECTIF GENERAL 7 : COMPRENDRE LES FONDEMENTS DES REGIMES DEMOCRATIQUES ET LEURS CONSEQUENCES DANS LE MONDE ACTUEL.

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
7.1 Caractériser le pouvoir démocratique.	Le pouvoir démocratique. - La définition de la démocratie - Les fondements de la démocratie : <ul style="list-style-type: none"> • les libertés fondamentales • le mode d'accèsion au pouvoir • la séparation des pouvoirs
7.2. Distinguer les régimes politiques dans les pays de vieille démocratie.	Les régimes politiques dans les pays de vieille démocratie. - Le régime présidentiel : USA - Le régime semi-présidentiel : France - Le régime parlementaire : Grande Bretagne, Allemagne
7.3. Expliquer le processus démocratique dans les pays communistes et ses conséquences.	Le processus démocratique dans les pays communistes et ses conséquences - Glasnost et Perestroïka en URSS - Fin des régimes communistes - Dislocation de l'Union Soviétique et naissance de nouveaux Etats indépendants. - Installation des régimes démocratiques dans les pays de l'Est (Europe de l'Est).
7.4. Expliquer le processus de démocratisation en Afrique.	Le processus de démocratisation en Afrique. - La situation politique avant 1990 - Les conférences nationales - Les élections démocratiques - Le recul des pouvoirs militaires - L'émergence des particularismes régionaux et ethniques.
7.5. Interpréter les faits historiques relatifs aux fondements des régimes démocratiques et leurs conséquences dans le monde actuel	Interprétation des faits historiques relatifs aux fondements des régimes démocratiques et leurs conséquences dans le monde actuel - Le pouvoir démocratique - Les régimes politiques dans les pays de vieille démocratie - Le processus démocratique dans les pays communistes et leurs conséquences - Le processus de démocratisation en Afrique
7.6. Représenter les faits historiques sur une frise chronologique ou sur des cartes	Représentation des faits historiques sur une frise chronologique des cartes ou sur des cartes - Le processus démocratique dans les pays communistes et leurs conséquences
7.7. Produire une dissertation, des exposés ou un commentaire de textes sur les fondements des régimes démocratiques et leurs conséquences dans le monde actuel	Production d'une dissertation, des exposés ou un commentaire de textes sur les fondements des régimes démocratiques et leurs conséquences dans le monde actuel

REPARTITION TRIMESTRIELLE DES MODULES, OBJECTIFS ET LEÇONS

MODULES	OBJECTIFS	LEÇONS	Durée
1- La deuxième guerre mondiale 1933-1939	OG1	1- Les causes de la deuxième guerre mondiale 2- Les grandes étapes de la deuxième guerre mondiale 3- Les conséquences de la deuxième guerre mondiale	4 h
	1.1; 1.4; 1.5; 1.6 1.2; 1.4; 1.5; 1.6 1.3; 1.4; 1.5; 1.6		2 h 4 h
2- L'Organisation des Nations Unies	OG2	4- Les buts et les principes de l'ONU 5- Les organes, les institutions spécialisées de l'ONU et leur rôle 6- Les réussites et les difficultés de l'ONU	2 h
	2-1; 2.4; 2.5; 2.6 2.2; 2.4; ; 2.6		2 h
	2.3; 2.4; ; 2.5		2 h
3- Les causes et les manifestations de la guerre froide 1947-1953	OG3	7- Les causes de la guerre froide (1947-1953) 8- Les manifestations de la guerre froide en Europe et en Asie	4 h
	3-1; 3.3; 3.4; 3.5 3.2; 3.3; 3.4; 3.5		4 h
4- la coexistence pacifique et la détente dans les relations Est - Ouest de 1953 à 1975	OG4	9- La coexistence pacifique (1953-1962) 10- Les relations Est -Ouest pendant la détente (1962-1975)	4 h
	4-1; 4-3; 4-4; 4-5 4-2; 4-3; 4-4; 4-5		4 h
5- La décolonisation en Asie et en Afrique.	OG5	11- Les principales causes de la décolonisation. 12. Les types de décolonisation 13- Les différentes étapes de la décolonisation du Congo	2 h
	5-1 ; 5.4 ; 5.6 5-2 ; 5.4 ; 5.5 ; 5.6 5-3 ; 5.4 ; 5.5 ; 5.6		2 h 4 h
6- L'importance géostratégique du Moyen Orient dans les relations Est-Ouest	OG6	14- L'importance géostratégique du Moyen Orient 15- Les grandes crises du Moyen-Orient et leurs conséquences	2 h
	6.1 ; 6.3 ; 6.4 ; 6.5 6.2 ; 6.3 ; 6.4 ; 6.5		4 h
7- Les fondements des régimes démocratiques et leurs conséquences dans le monde actuel	OG 7	16- Le pouvoir démocratique 17- Les régimes politiques dans les pays de vieille démocratie 18- Le processus démocratique dans les pays communistes et ses conséquences 19- Le processus de démocratisation en Afrique	1 h
	7.1 ; 7.5 ; 7.7		2 h
	7.2 ; 7.5 ; 7.7		2 h
	7.3 ; 7.5 ; 7.6 ; 7.7		2 h
	7.3 ; 7.5 ; 7.7		2 h

Série A

Mois Semaines	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1	1.1 ; 1.4 ; 1.5 ; 1.6	1.3 ; 1.4 ; 1.5 ; 1.6	3.1 ; 3.3 ; 3.4 ; 3.5	3.1 ; 3.3 ; 3.4 ; 3.5	4.1 ; 4.3 ; 4.4 ; 4.5	5.2 ; 5.4 ; 5.5 ; 5.6	5.3 ; 5.4 ; 5.5 ; 5.6	6.2 ; 6.3 ; 6.4 ; 6.5	Révision
2	1.1 ; 1.4 ; 1.5 ; 1.6	2.1 ; 2.4 ; 2.5 ; 2.6	Evaluation	3.2 ; 3.3 ; 3.4 ; 3.5	4.2 ; 4.3 ; 4.4 ; 4.5	Evaluation	5.3 ; 5.4 ; 5.5 ; 5.6	7.1 ; 7.5 ; 7.6 ; 7.2 ;	Révision
3	1.2 ; 1.4 ; 1.5 ; 1.6	2.2 ; 2.4 ; 2.5		3.2 ; 3.3 ; 3.4 ; 3.5	4.2 ; 4.3 ; 4.4 ; 4.5		6.1 ; 6.3 ; 6.4 ; 6.5	7.3 ; 7.5 ; 7.6 ; 7.7	Evaluation
4	1.3 ; 1.4 ; 1.5 ; 1.6	2.3 ; 2.4 ; 2.5		4.1 ; 4.3 ; 4.4 ; 4.5	5.1 ; 5.4 ; 5.6		6.2 ; 6.3 ; 6.4 ; 6.5	7.4 ; 7.5 ; 7.7	Evaluation

Séries C et D

Mois Semaines	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1	1.1 ; 1.4 ; 1.5	1.3 ; 1.4 ; 1.5	2.3 ; 2.4 ; 2.5	3.1 ; 3.3 ; 3.4	3.2 ; 3.3 ; 3.4	4.2 ; 4.3 ; 4.4	4.2 ; 4.3 ; 4.4	5.2 ; 5.4 ; 5.5	Révision
2	1.1 ; 1.4 ; 1.5	2.1 ; 2.4 ; 2.5	Evaluation	3.1 ; 3.3 ; 3.4	4.1 ; 4.3 ; 4.4	Evaluation	4.2 ; 4.3 ; 4.4	5.2 ; 5.4 ; 5.5 ; 5.3 ; 5.4 ; 5.5	Révision
3	1.2 ; 1.4 ; 1.5	2.2 ; 2.4 ; 2.5		3.1 ; 3.3 ; 3.4 3.2 ; 3.3 ; 3.4	4.1 ; 4.3 ; 4.4		5.1 ; 5.4 ; 5.5	5.3 ; 5.4 ; 5.5	Evaluation
4	1.3 ; 1.4 ; 1.5	2.2 ; 2.4 ; 2.5		3.2 ; 3.3 ; 3.4	4.1 ; 4.3 ; 4.4		5.1 ; 5.4 ; 5.5	5.3 ; 5.4 ; 5.5	Evaluation

BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

- Histoire 1^{ère} Hachette Classiques
- Histoire Terminale Hachette Classiques
- Décolonisation et Problèmes de l'Afrique indépendante Edicef
- Chalanges Histoire contemporaine
Classe de seconde Delagrave
- Lebrun Histoire et civilisations
Classe de seconde Librairie Belin
- J.Ki-zerbo Histoire générale de l'Afrique
Classe de seconde Delagrave
- Cathérine-Coquery-Vidrovitch.
Le Congo au temps des Compagnies concessionnaires 1898-1930
- Prévot – Le monde depuis 1939 – Col – Belin
- R. Cornevin Histoire de l'Afrique
Tome 1 Des origines au XVI^e siècle.
Tome 2.

N.B. : Consulter toute documentation susceptible de traiter les leçons du programme.